



Vezetői program

A Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium

főigazgatói álláspályázatához

Készítette:

Tápai Ildikó Anikó

2026

Tartalomjegyzék

Előszó.....	4
Bevezetés	5
Helyzetelemzés	7
Az intézményi nevelő-oktató munka külső feltételei	7
Az intézményi nevelő-oktató munka személyi feltételei	8
Humánpolitika	10
Továbbképzések	12
Teljesítményértékelés	13
Tárgyi feltételek	14
<i>Az épületek.....</i>	<i>14</i>
<i>A taneszközök</i>	<i>17</i>
Gazdálkodás	18
Az intézmény kapcsolatrendszere	19
<i>Kapcsolat a fenntartóval</i>	<i>19</i>
<i>Együttműködés a német nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel</i>	<i>20</i>
<i>Kapcsolat a Miniszterelnökség Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért Felelős</i>	
<i>Államtitkárságával és az Oktatási Hivatallal.....</i>	<i>22</i>
<i>A szülők és az intézmény kapcsolata</i>	<i>23</i>
<i>Az intézmény kapcsolata más nemzetiségi nevelési-oktatási intézményekkel</i>	<i>24</i>
<i>Kapcsolatunk az ELTE-vel.....</i>	<i>25</i>
<i>Az intézmény külföldi kapcsolatai</i>	<i>25</i>
<i>Alapítvány.....</i>	<i>26</i>
Az intézmény Pedagógiai Programja	26
Az iskolaszervezet, a helyi tanterv	28
Eredmények a kompetenciamérés és a kétszintű érettségi tükrében.....	29
A működés törvényes keretei, munkamorál, fegyelmi helyzet	30
Az iskolavezetés tevékenysége	30
Az információáramlás	32
Vezetői program	34
Személyi feltételek, humánpolitika, továbbképzések.....	34
<i>Személyi feltételek</i>	<i>34</i>
<i>Humánpolitika</i>	<i>36</i>
<i>Továbbképzések.....</i>	<i>37</i>
A működés tárgyi feltételeinek javítása	37
<i>Az épületek és az udvarok.....</i>	<i>37</i>
<i>Az iskolabútorok.....</i>	<i>39</i>
<i>A taneszköz-állomány fejlesztése.....</i>	<i>39</i>
<i>A gazdálkodással összefüggő feladatok</i>	<i>40</i>
Az intézmény kapcsolatrendszere	41
<i>Kapcsolat a Fenntartóval.....</i>	<i>41</i>
<i>Együttműködés a nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel.....</i>	<i>41</i>
<i>Kapcsolat a Miniszterelnökség Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért Felelős</i>	
<i>Államtitkárságával és az Oktatási Hivatallal.....</i>	<i>41</i>
<i>A szülők és az intézmény kapcsolata</i>	<i>42</i>
<i>Az intézmény kapcsolata más nemzetiségi nevelési-oktatási intézményekkel</i>	<i>42</i>
<i>Az intézmény külföldi kapcsolatai</i>	<i>42</i>
Az intézmény Pedagógiai Programja	43
Az iskolavezetés tevékenysége, információáramlás	43
A nevelési és oktatási feladatok	44

<i>Nevelés</i>	44
<i>Oktatás</i>	45
Nemzetiségi nevelés	47
Kollégiumi nevelés	49
Mellékletek	51
A 2025-ös kompetenciamérés eredményei	52
Az érettségi eredményei a 2025. évi májusi vizsgaidőszakban	65
Internetes források	66
Diplomamásolatok	67
Nyilatkozat	71
Nyilatkozat	72
Nyilatkozat	73
Munkáltatói igazolás	74
Erkölcsei bizonyítvány	75
Szakmai önéletrajz	76

Előszó

2000-ben kezdtem félállásban tanítani a Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégiumban, 2005 és 2011 között igazgatóhelyettesként, majd 2011-től intézményvezetőként dolgozom itt. Nagy öröm számomra ebben az intézményben dolgozni, hiszen feladatait és pedagógiai alapelveit: a nemzetiségi identitás megőrzését és fejlesztését, a hagyományok és a korszerűség egészséges egyensúlyának kialakítását, a humanista értékrendszer közvetítését teljesen a magaménak érzem. A népszámláláskor természetes volt számomra, hogy németnek vallom magam.

Felelősségemnek érzem, hogy vezetőként az itt dolgozók és tanulók magas szintű munkáját támogassam, megőrizzem mindazt, ami gimnáziumunkat országosan elismert, biztos tudást adó, színvonalas intézménnyé teszi, és segítsen a világ változásai által kínált új értékek befogadását a több mint harmincöt éves intézményi hagyományok és értékek mellé.

A 2011 és 2026 között eltelt három vezetői ciklus sok változást hozott, amelyek során igyekeztem a legjobb tudásom és akaratom szerint előre vinni a DNG és a német nemzetiségi oktatás-nevelés ügyét. Továbbra is megfelelő erőt és elszántságot érzek magamban, hogy ha ehhez a Fenntartó bizalmát és a DNG közösségének támogatását megkapom, akkor eddigi tapasztalataimat kamatoztatva, a folyamatos fejlődés, megújulás igényét szem előtt tartva, folytassam a vezetői munkát a következő öt évben.

Bevezetés

„Ne a változástól, az állandóságtól félj!”

„Fürchte nicht die Veränderung, sondern die Beständigkeit!”

Az intézményvezetői feladatokat ellátását 2011 augusztusában, mint megbízott intézményvezető kezdtem a Budapest Főváros Önkormányzata fenntartásában működő, önálló gazdálkodású Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégiumban. Az oktatásügyi környezet gyors és drasztikus változásai nyomán az intézmény 2013 januárjától a frissen megalakult Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásába került, ezzel együtt elvesztette az önálló gazdálkodás lehetőségét. Nehéz évek következtek, melyeket az intézmény folyamatos működése érdekében erőn felül végzett munka jellemzett. 2015. szeptember 1-től a Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium fenntartását átvette a Magyarországi Németek Országos Önkormányzata, melynek köszönhetően az intézmény működési feltételei ugrásszerűen javultak. Öröm és megtiszteltetés volt számomra, hogy intézményünk hivatalosan is tagjává vált a magyarországi németiség közösségeért, az identitás és a kultúra megőrzéséért fáradozó intézményhálózatnak, és ennek köszönhetően továbbra is a magyarországi német oktatás fontos és stabil bástyájaként működhetett tovább. A fenntartóváltáshoz kapcsolódó feladatok mennyisége 2015-ben sem volt kevesebb, mint 2013-ban, de ezek végrehajtása során mindenben számíthattunk az új fenntartó segítségére.

Első vezetői pályázatomat az új köznevelési rendszer kidolgozásának idején írtam. Második vezetői pályázatom írásának idején éppen első tanévünket töltöttük új intézményként a Magyarországi Németek Országos Önkormányzatának fenntartásában. A harmadik pályázat írásának idején dült a koronavírus-járvány, a középiskolák hónapokig digitális munkarendben tanítottak. Most, a negyedik pályázatom írása idején a technológiai fejlődés és a mesterséges intelligencia térnyerése az egyik legfontosabb aktuális változás, amely hatással van a hozzánk érkező tanulók kognitív és érzelmi képességeire, a szülők nevelési módszereire és a társadalom működésére.

A jogszabályi és az oktatáspolitikai környezetet is a folyamatos változás jellemezte az elmúlt években. Más egyebek mellett átestünk két fenntartóváltáson, bevezették a pedagógus életpályamodellt, a tanfelügyeletet és az önértékelést, emelkedtek a kötelező óraszámok, megszületett az új Nemzeti Alaptanterv, megújultak a kerettantervek és a tankönyvek, megváltoztak az érettségi követelmények, kötelezővé vált az állami e-napló, a KRÉTA használata, új pedagógusértékelési rendszert vezettek be, gyökeresen átalakították a pedagógus továbbképzések rendszerét, és jelenleg vezetik be felmenő rendszerben a digitális bizonyítványokat.

A változásokhoz igazodva, a szakmai megújulás jegyében az elsők között jelentkeztem a pedagógusminősítés és –értékelés területén meghirdetett szakértői képzésre, majd pedig a közoktatási mestervezető képzés első évfolyamára. Az aktuális változásokról szóló tájékoztatókon, továbbképzéseken részt veszek, szükség esetén a Fenntartóval és a partner intézmények vezetőivel egyeztetem a változásokhoz kapcsolódó tennivalókat. A folyamatos önképzés, a partnerekkel való konzultáció sokat segít intézményvezetői feladataim ellátásában, a változások menedzselésében.

Pályázatom írásakor támaszkodtam a köznevelési törvényre, a pedagógusok új életpályájáról szóló törvényre, az ezekre vonatkozó végrehajtási rendeletekre; a nemzetiségek jogairól szóló törvény szövegére, a nemzetiségi nevelés-oktatás irányelveiről szóló tárcadokumentumra, a Magyarországi Németek Országos Önkormányzatának 2022-től érvényes stratégiájára, ezen belül különösen az oktatásra és az ifjúsági munkára vonatkozó területekre; az oktatás.hu honlap aktuális információira; az intézmény alapidokumentumaira: ezen belül főként az intézmény Pedagógiai Programjára és a Szervezeti és Működési Szabályzatára; az intézmény honlapjára, valamint a 2021-ben írt vezetői pályázatomra.

Helyzetelemzés

Az intézményi nevelő-oktató munka külső feltételei

A Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium 2015. szeptember 1-től a Magyarországi Németek Országos Önkormányzatának fenntartásába került, s így hivatalosan is tagjává vált a magyarországi németiség közösségéért, az identitás és a kultúra megőrzéséért fáradozó intézményhálózatnak.

Eseménydús és munkával teli évek vannak mögöttünk, amelynek során sok tekintetben megújult az intézményben folyó munka. Az MNOÖ fenntartásának köszönhetően olyan új pályázati lehetőségek nyíltak meg, amelyek segítségével felszereltségünk az inséges évek után egyre jobban közelít egy modern, 21. századi iskolához. Elkészültek a tervek az intézmény teljeskörű felújítására, és a fenntartói segítségnek köszönhetően ebből két ütem már meg is valósult. Kapcsolati hálónk a magyarországi német köznevelési és kulturális intézményekkel tovább erősödött, nem utolsó sorban a közös projekteknek, versenyeknek és egyéb programoknak köszönhetően. Van saját költségvetésünk, ami fenntartói segítséggel, a felelős gazdálkodást szem előtt tartva lehetővé tette az intézmény dolgozóinak jobb anyagi megbecsülését, például Cafetéria-juttatás és karácsonyi jutalom formájában. Bátran belevághatunk az Erasmus+ program keretében nemzetközi projektekbe, sikerrel pályázhatunk diákcserek, nemzetiségi táborok támogatására. Jelentősen nőtt a pedagógusok nemzetiségi pótléka, ami miatt vonzóbbá vált a pályakezdő pedagógusok számára a nemzetiségi oktatás. Az osztályfőnöki és a munkaközösségvezetói feladatokat ellátását az MNOÖ által fenntartott intézményekben a fenntartó egységesen az adható törvényi maximumban határozta meg.

Intézményi dokumentumainkat folyamatosan karbantartjuk, a változó jogszabályi és oktatáspolitikai helyzethez igazítjuk, ebben támaszkodunk a Fenntartó szakmai és jogi támogatására, a belső ellenőr iránymutatásaira. Sor került az intézményi szabályzatok korszerűsítésére, a hiányzó szabályzatok pótlására.

Bevezettük a hivatalos, dng-s emailcímet a belső és külső levelezéshez, az e-naplóhoz kapcsolódóan áttértünk az e-ellenőrzőre és megújult az intézmény honlapja.

Az intézmény önálló gazdasági szervezettel továbbra sem rendelkezik, gazdasági feladatait az MNOÖ Hivatala látja el. Ennek alapja a 2015. szeptember 1-én hatályba lépett, a munkamegosztás és felelősségvállalás rendjéről szóló megállapodás. Az MNOÖ gazdasági vezetője látja el az intézmény gazdasági vezetői feladatait, a Hivatal két, az intézménybe kihelyezett munkatársa végzi a napi gazdasági feladatokat. Így a Fenntartó által biztosított a stabil, kiszámítható gazdasági környezet, a magas szintű szakmai támogatás, ami záloga az intézményben folyó magas szintű nevelő-oktató munkának. Nagy figyelmet fordítunk a takarékos gazdálkodásra, emellett törekszünk a saját bevételek növelésére is, például a helyiségek bérbeadásával.

Az étkeztetést külső cég látja el, ebben több nagy előrelépés volt, például, hogy a menzai befizetésénél lehetővé vált a második fogást illetően az A és B menük közötti választás, majd a szedd magad menza és a kártyás befizetés lehetősége.

A takarítást a fenntartóváltást követően külső cég látta el, majd a külső körülmények változásával, fenntartói kezdeményezésre visszatértünk a saját takarítók alkalmazásához. A folyamat hosszú és nehézségekkel teli volt, de mára elmondhatjuk, hogy mind a gimnáziumban, mind a kollégiumban munkájukra igényes, az intézményi értékeket szem előtt tartó, állandó takarító munkatársak látják el a feladatot.

Az évek során a rendszergazdai feladatok ellátásának jellege is változott: először saját munkatárs, majd külső cég látta el a feladatot, majd néhány évvel ezelőtt ismét lehetővé vált, hogy a rendszergazda saját alkalmazottunk legyen. Az intézményi működést jól ismerő, a szervezeti kultúrába jól illeszkedő személye garancia a feladatkör magas szintű ellátására.

Hasonlóan alakult a gondnoki munkakör is: hosszú évekig szerződéses alapon, külső munkatárs látta el a feladatot, majd az ő végleges nyugdíjba vonulása után elkezdtük keresni a megfelelő új munkatársat. Néhány kitérőt követően jelenleg megbízható saját munkatárs gondoskodik a feladatok ellátásáról.

Az intézményi nevelő-oktató munka személyi feltételei

Intézményünk két részegységből áll, egy gimnáziumból és egy kollégiumból. Jelenleg összesen 44 fő munkaviszonyban álló pedagógus kolléga és 2 óraadó látja el a feladatokat. Örömteli változás, hogy az óraadók évekig magas száma az előző időszakhoz képest jelentősen csökkent.

A fő munkaviszonnyal rendelkező kollégák közül tíz részfoglalkozású. Három pedagógus családi ok miatt van tartósan távol. A 2020/21-es tanévtől az intézmény nevelőtestületében nem dolgozik németországi vendégtanár, ami pótolhatatlan veszteséget jelent.

Az intézményben folyó munkát 3 fő nevelést-oktatást segítő alkalmazott (iskolaitkár, rendszergazda, oktatástechnikus/laboráns) valamint 11 fő technikai dolgozó támogatja.

Az intézmény jelenlegi személyi feltételei megfelelőnek mondhatóak, bár azt meg kell jegyezni, hogy a részfoglalkozású kollégák magas száma sok esetben nehezíti az órarend elkészítését és a feladatok egyenlő teherviselésen alapuló megszervezését. Hosszú távon megoldandó feladatként jelentkezik majd, hogy a kollégák közül ketten nyugdíj mellett dolgoznak. Ebben a tanévben három további kolléga is nyugdíjba megy, szerencsére ketten már jelezték, hogy nyugdíj mellett is tovább dolgoznak majd, így az órák ellátása biztosított lesz. A nevelőtestület korösszetétele tükrözi a magyarországi átlagot, a jelenlegi átlagéletkor 52 év. Ez az elmúlt évekhez képest csökkent, ami annak köszönhető, hogy több fiatal kolléga – régi DNG-s tanítvány – érkezett a tanári karba.

Jelenleg valamennyi tantárgy szakos ellátottsága biztosított, ám tartok tőle, hogy a következő tanév előkészítésekor ismét szembesülünk majd ezen a téren nem várt nehézségekkel. Az intézményi működésben folyamatos bizonytalansági tényező a németül szakot tanító tanárok pótlása. Ha valaki kiesik a munkából, nagyon nehéz helyette megfelelő új munkatársat találni, különösen, ha GYES-en levő kolléga helyettesítésére vonatkozó, határozott idejű állásról van szó. Általában is nehéz a németül jól tudó, természettudományos szakot tanítók helyettesítése, hiszen a tanárképzésen belül a természettudományos szakos képzésben a legjellemzőbb a hallgatók létszámának erős visszaesése. Emiatt is törekszünk rá, hogy „kineveljük” az utánpótlást, azaz kedvet csináljunk a pedagógiai pálya iránt érdeklődő tanulóink számára a középiskolai tanár szakos diploma megszerzéséhez, majd a DNG-be való visszatéréshez. Ehhez nagy ösztönző erőt jelent a Nemzetiségi Pedagógus Tanulmányi Ösztöndíj Program, aminek bemutatására minden lehetséges alkalmat megragadunk. Ezen felül a pályaaorientációs napok adta lehetőséget is kihasználjuk, hogy a tanulók közvetlenül is megismerkedhessenek a nemzetiségi tanárképzést folytató intézményekkel. Az ELTE Tanárképző Központjával, a Testnevelési Egyetemmel és esetenként a Pécsi Tudományegyetemmel együttműködve fogadjuk a hallgatókat rövid és hosszú intézményi gyakorlatra és szervezett szeminárium látogatásokra, hogy megadjuk nekik a szükséges impulzusokat, hogy aztán a pedagógusi pályát, ezen belül intézményünket válasszák a munkába álláskor.

A németországi vendégtanári programból való kikerülésünk nagy változást jelentett a 2020/21-es tanévben. Újra kellett osztani a feladatokat a német munkaközösségben, át kellett

gondolni a ZfA-val való kapcsolattartást és a DSD II vizsgák megszervezését. Hiányzik a közvetlen konzultáció lehetősége a vizsgára készülő tanulók, és az őket felkészítő tanárok számára is. Mindezek miatt nagyon fontos lenne, hogy újra kompetens, anyanyelvi tanár legyen a DNG-ben, még ha részfoglalkozásban is. Természetesen igyekszünk más csatornákat is igénybe venni, például rendszeresen érkeznek az intézménybe Németországból féléves tanítási gyakorlatra fiatal kollégák, valamint minden évben pályázunk a kulturweit önkéntesi programban, ám sajnos a németországi takarékosági intézkedések miatt 2027-től ez a lehetőség is megszűnik.

Öröndetes tény, hogy a tantestületben nagy a belső igény az önképzésre. Erre jelenleg lehetőséget is tud biztosítani az intézmény, köszönhetően a Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani Központ, és a német állam által biztosított ingyenes vagy kedvező árú továbbképzési lehetőségeknek, a Nemzetiségi POK-kal való együttműködésnek, valamint a megújult állami továbbképzési rendszernek.

Intézményünk egyben nemzetiségi kulturális intézmény is, alapvető célja a nemzetiségi értelmiségi munkára való felkészítés. Ehhez nagy segítség a Fenntartóval és a környékbeli nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel való együttműködés, például a közösségi szolgálat területén.

Fontos támogatást nyújt az intézményben folyó nevelőmunkához az iskolapszichológus, aki munkaidejét megosztva tölti az intézményben és az általa ellátott, másik, tankerülethez tartozó iskolában.

Ettől a tanévtől új szociális segítő támogatja a nevelőmunkát, feladatait odaadással, az intézményi sajátosságok figyelembe vételével végzi.

Humánpolitika

Intézményünk személyi összetétele a jelenlegi munkaerő-szükségletnek alapvetően megfelel. A humánpolitikai tervezés megoldott és működőképes. Az új munkatársak kiválasztása az intézményi alapidokumentumokban lefektetett szabályozásnak megfelelően történik. A várható személyi változásokra tudatos tervezéssel igyekszünk felkészülni. Az új munkatársak felvételénél számítunk a nemzetiségi gimnáziumot végzett tanulókra, ezen belül a volt DNG-sekre, hiszen ők ismerik a legjobban az intézményben folyó munkát. Jelenleg tíz olyan kollégánk van, aki maga is a DNG-ben érettségizett.

2015. szeptember 1-én az intézmény humánpolitikai önállóságát is visszanyerte. A pályázatok kiírása, a <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu> oldalon való közzététele, a beérkező pályázatok elbírálása és a megfelelő munkatárs kiválasztása ismét intézményvezetői hatáskörben van. A megfelelő munkatársak kiválasztásában a kialakult intézményi gyakorlatnak megfelelően az intézményvezető mellett az aktuális terület felelőse, a lehetséges új munkatárs közvetlen felettese is részt vesz, leggyakrabban a munkaközösségvezető vagy az igazgatóhelyettes személyében. Sajnos, folyamatos próbálkozás ellenére sem mindig sikeres a pályázati folyamat. Jó példa erre a földrajz németül tantárgy, valamint az angol nyelv álláshirdetés a korábbi évekből, mivel a kiírt álláspályázatokra egyetlen pályázó sem adta be a jelentkezését. Végül személyes megkeresés révén sikerült a megfelelő kollégákat megtalálni, az átmeneti időszakban pedig belső munkaerő-átcsoportosítással kellett kezelni a helyzetet.

Az intézményben - jellegéből fakadóan - a pedagógusok többsége egyetemi szintű végzettsége mellett felsőfokú német nyelvtudással is rendelkezik, emiatt a versenyszférában is kelendő munkaerő. Az elmúlt időszakban két, szakmailag kiváló, tapasztalt kolléga váltott a versenyszférába.

A nemzetiségi pedagógus ösztöndíj és főként a pedagógusok bérének rendezése érezhető javulást hozott a pedagógus-ellátottság területén, de az ideális helyzettől még messze vagyunk.

Ugyancsak nehéz hosszú távra megbízható embert találni a technikai dolgozók csapatába, ha ott valamilyen munkaerőmozgás következik be. Ez éreztette a hatását a gondnoki, a karbantartói és a takarítói munkakörök ellátásában az elmúlt időszakban. Végül sokadik nekifutásra, több körben sikerült ezekre a pozíciókra az intézmény szervezeti kultúrájához illeszkedő jelölteket találni.

A pedagógiai munkát segítő munkatársak közül az iskolatitkár feladatai a legösszetettebbek. A jelenlegi munkatárs kiváló szaktudással, az intézmény iránti maximális lojalitással végzi feladatait, ami nagy segítséget jelent.

A rendszergazdai pozícióra hosszú évek után, a feladatot addig megbízással ellátó cég segítségével sikerült megfelelő személyt találni, aki néhány éve az intézmény kinevezett dolgozója.

Összegezve elmondható, hogy a humánpolitikai tervezés intézményünkben a fentiekben vázolt tényezőktől eltekintve megoldott és működőképes.

Továbbképzések

2025. január 1-jén hatályba lépett a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Kormányrendelet, amely alapjaiban újította meg a pedagógus-továbbképzések rendszerét, szabályozását. Egy teljesen új eljárást vezetett be a köznevelési ágazatra vonatkozóan, amelynek első, kísérleti évén vagyunk túl.

Minden továbbképzésre kötelezett pedagógusnak legalább 120 kreditet kell teljesítenie a rá vonatkozó öt éves továbbképzési időszakban. A továbbképzések közül legalább 60 órának tartalmi megújító képzésnek kell lennie, ezt az NKE szervezi. Pozitív fejlemény, hogy ezek a képzések ingyenesek, és jelenléti képzés esetén a szállásért és ellátásért sem kell fizetni. Továbbá az NKE támaszkodik a korábbi, jól bevált képzésekre, például a fizikatanárok továbbképzése terén az Eötvös Loránd Fizikai Társulat bevonásával szervezte meg a sokéves hagyományokra visszatekintő fizikatanári ankétot. A továbbképzések közül legfeljebb 60 óra a pedagógus által választható képzés, ezeket az OH szervezi, illetve szerződéssel bevonhat a szervezésbe más szervezeteket is. E képzések egy része fizetős.

A képzések kiválasztása az aktuális kínálatból történik, minden tanév áprilisában a következő tanévre vonatkozóan. Optimális esetben a pedagógus és az intézményvezető megbeszélése alapján véglegesítődik a kiválasztott képzések köre, majd áll össze az intézmény azévi továbbképzési terve. A jelentkeztetések elvégzéséhez és a képzések nyilvántartásához a PTTR felület ad lehetőséget, amelynek elérhető funkciói folyamatosan bővülnek. További intézményvezetői feladatként jelentkezik a továbbképzésre kötelezettek körének megállapítása és a speciális esetek kezelése (gyakornokok, igazgatói képzés). Az intézményben tanítók átlagéletkorából adódóan a pedagógusok csaknem fele már nem kötelezett továbbképzésre, és ez az arány az első öt éves ciklus végére még növekedni fog. Specialitás a nemzetiségi nevelés-oktatásban, hogy az új szabályozás is elismeri az anyaországi szervezésű továbbképzéseket.

Jelenleg egy fő jár mérés-értékelés szakvizsgát adó képzésre, aki még a korábbi továbbképzési rendszerben kezdte meg tanulmányait, valamint egy fő meglévő szakjai mellé további szakos pedagógus diplomáért tanul.

Továbbra is népszerűek a kollégák között a ZfA által szervezett szaktárgyi-módszertani képzések a németül szaktárgyat tanítók részére. A szakmai továbbképzésen kívül ezek az alkalmak lehetőséget adnak a más nemzetiségi középiskolákban dolgozó kollégák és intézményeik jobb megismerésére is. A DSD nyelvvizsgálóhoz és a különböző versenyekhez

(Jugend debattiert, Seitenweise) kapcsolódó képzések, és az anyaországi, iskolai hospitálással összekötött tanári ösztöndíjak is népszerűek a kollégák körében.

A Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani Központ munkatársai évek óta tartanak kihelyezett továbbképzéseket a tantestület számára, amelyeken évi egy alkalommal minden kolléga részt vehet. 2025-ben az eddigi informális együttműködést hivatalos alapokra helyeztük a két intézmény közötti együttműködési szerződéssel.

Időről időre belső továbbképzéseket is szervezünk, ebben a tanévben például az intézményfinanszírozás volt a témánk. Ezeket a belső továbbképzéseket a folyamatokat közelebbről ismerő, szakértőként dolgozó kollégák tartják a tantestület számára.

Intézményünkben szaktanácsadó pedagógusok is dolgoznak, akik maguk is tartanak intézményi és online továbbképzéseket, valamint ajánlanak ilyeneket kollégáink számára. Az intézmény, bár hivatalosan nem tartozik az Oktatási Hivatal bázisintézményei közé, nagy örömmel biztosít helyszínt a Nemzetiségi POK által szervezett továbbképzéseknek, hiszen ez jó lehetőség a más nemzetiségi intézményekben dolgozó kollégák munkájának jobb megismerésére, a meglévő kapcsolati hálónk bővítésére.

Teljesítményértékelés

Az előző időszak egyik nagy változása az új teljesítményértékelési rendszer bevezetése volt. Ennek keretében ismert szempontrendszer szerint, valamint a pedagógus saját vállalásait figyelembe véve, a KRÉTA felületén történik a pedagógusok teljesítményének értékelése, ehhez a jogalkotó anyagi ösztönzést is hozzárendelt. Az előző, 2024/25. tanév volt az új rendszer első éve.

A rendszer komplex adatgyűjtésen alapul, jól definiált, objektív szempontrendszerrel, melyet kiegészítenek az intézményi sajátosságokra vonatkozó szempontok, amelyek az intézmény esetében a nemzetiségi nevelőmunkára vonatkoznak. Az új rendszer céljai közé tartozik az intézményi szervezetfejlesztés támogatása, és az egyes pedagógusoknak adott személyre szabott visszajelzés.

Az új rendszer egyik nagyon értékes része a személyes visszajelző beszélgetés, ahol az értékelendő pedagógus, a munkaközösségvezető és az intézményvezető vesz részt. Minden egyes pedagógus érezheti, hogy a munkája fontos és értékes, a vezetői figyelnek rá. A beszélgetés lehetőséget ad az éves munka értékelésére, valamint az új célok kijelölésére is. Intézményünkben a pedagógusok többsége kiemelkedő teljesítményszintet ért el, amelyet az

egyéb, objektív külső mérések is igazolnak, például az érettségi vizsgák, a kompetenciamérések eredményei, és a különböző rangsorok.

Tárgyi feltételek

Az épületek

A Német Nemzetiségi Gimnázium 1990-ben lett önálló, és költözött jelenlegi épületébe, amelyben korábban általános iskola működött. Az épület és az udvar felújítása, korszerűsítése, a tanítás tárgyi feltételeinek a változó igényekhez való igazítása folyamatos munkát jelent azóta is. Az évek alatt sor került a gimnáziumban a korhadtt nyílászárók cseréjére, a homlokzat felújítására, a tetőhéjzat rekonstrukciójára, az épületben kialakításra került két új tanterem, az udvaron egy távolugrógödör, füvesítettük az udvar egy részét, és hordozható padokkal kulturált levegőző és tanulási lehetőségeket alakítottunk ki. Az iskolaépületben kiépült a kamerarendszer, valamint a chipes beléptető rendszer.

Az udvar, kis méreténél fogva sportpályák kialakítására nem alkalmas, emiatt a szabadtéri sporttevékenységek többségét a tanulók a kerületi sportklub közeli sportpályáján végzik, egy megállapodás keretében ingyenesen.

1995-ben készült el a német állam és az Oktatási Minisztérium támogatásával a kollégium épülete, mely az iskolától néhány percnnyire, a Vízisport u. 7. szám alatt található. Az épület háromszintes, a lakószobák az első és második emeleten, kétszobás blokkokban helyezkednek el. Minden bloknak külön előtere és fürdőszobája van. A lakóemeleteken tanulói konyhák, a földszinten étkező-társalgó és könyvtár, az alagsorban mini konditerem segíti a tanulókat szabadidejük tartalmas eltöltésében.

Felújítások 2015 és 2020 között

2015-től, az MNOÖ fenntartásába kerülve az épületek felszereltségében addig nem látott fejlődés vette kezdetét. Fenntartói, németországi és egyéb pályázati lehetőségek segítségével gyarapodtunk tovább. Egy 2015. évi beszerzés hatására hosszú idő után először javult a számítástechnika-terem felszereltsége, így az informatika szaktanteremben már a csoportlétszámoknak megfelelő mennyiségű és minőségű számítógép állt a tanulók rendelkezésére. Ez volt az első azoknak az újonnan megnyíló pályázati lehetőségeknek a

sorában, amelyek révén azóta is rendszeresen fejleszteni tudtuk a működési feltételeket. Azóta be tudunk szerezni okostáblákat, új hangtechnikai rendszert építettünk ki az iskola többcélú tornacsarnokában, minden nagy terembe került laptop - zárható szekrényben, hozzákapcsolt projektorral és hangprojektorral -, a helyettesítési rend és az egyéb hírek digitális közvetítésére kétmonitoros kivetítőrendszert szereltünk fel, hogy naprakész lehessen a diákok és a tanárok tájékoztatása. Sor került a kollégium berendezéseinek korszerűsítésére: új, méretre készült ágyakat szereztünk be, kényelmes matracokkal és a hozzá való új párnákkal, paplanokkal és ágytakarókkal. A kollégiumi folyosókon „sváb idillt” idéző ülőpadokat helyeztünk el, a kollégiumi ebédlőben pedig kényelmes pihenőrészleget rendeztünk be. A kollégisták nagy örömeire beállítottunk egy új csocsóasztalt, a pincében pedig kialakítottunk egy mini konditermet, így a kollégium még otthonosabbá vált.

2019-ben, egy újabb nagyszabású beruházás keretében torna- és színháztermünk felszereltségét bővítettük. Megújult a komplett védőháló- és sötétítőfüggöny-rendszer, új szőnyeget vásároltunk a parketta rendezvényeken történő beborítására, szert tettünk egy hatalmas mobil vetítővászonra, egy digitális eredményjelzőre és számos új sporteszközt, többek között egy teqballasztalra.

Felújítások 2020-2025 között

Az elmúlt 5 évben, fenntartói segítséggel az eddigieknél is nagyobb mértékű fejlesztésekre került sor:

A **gimnázium** épületében 2023-ban zárult az a kétéves iskolafelújítási projekt, amelyhez fogható az iskola eddigi 35 éves történetében nem volt. A földszinten – két évtizedes jogi huzavona után – végre a mi tulajdonunkba került a gondnoki lakás, melynek helyén tánc- és konferenciaterem került kialakításra, ezzel is tehermentesítve a tornaterem órabeosztását. A felújítási munkák folyamán megújult az összes vizesblokk: új padló- és falburkolat, új WC kabinok, új WC csészék és víztartályok, új csaptelepek, új világítás, új ajtók kerültek beépítésre. A villogó és olykor már csak pislákoló neoncsövek helyére minden tanteremben kiépült a korszerű, energiatakarékos LED-világítás. Szintúgy energiatakarékosra cseréltük a teljes tornaterem világítását. A teljes épületben kiépült a menekülési útirányt jelző rendszer. Az alagsori termekben a kilincs nélküli, nehezen nyitható faablakok helyére új, jól záródó műanyag ablakokat szereltek be. A bejáratnál – a némileg szűkös és kopott régi helyére - új lengőajtó került beszerelésre. A DÖK-teremben sor került a sérült csatornavezeték cseréjére.

Elkészült az épület klimatizálásának első lépcsője, ezen belül a számítástechnika terem és az irodák klimatizálása.

2023-ban egy beruházási pályázatnak köszönhetően az iskolaépület irodáiban és közösségi tereiben is el tudtuk végezni a világításkorszerűsítést. Az irodákban, tanári szobákban, ebédlőkben, valamint a folyosókon, öltözőkben, illetve közösségi terekben korszerű és energiatakarékos LED-es világításra cseréltük a meglévő, sokszor elavult, vagy már csak pislákoló izzókat, illetve világítótesteket. A felújítás biztosítja a megfelelő látási viszonyokat és jelentős energiamegtakarítást is.

2025 augusztusában fenntartói segítséggel teljes körű fal- és mennyezetfestés valósult meg, a műszaki átadás szeptember 1-én sikeresen megtörtént. A takarítás, fűrés-faragás, össze- és kipakolás során a kollégák, szülők és diákok is kivették a részüket a munkából.

Az iskola 35 éves fennállását ünnepelte 2025-ben, születésnapi ajándékként újult meg az iskolaépület belső festése. Ez adta az inspirációt idei nagy projektünkhöz, melynek keretében a nyelvi tájkép részeként magyarországi német képdekoráció került a falakra. Egy nagyszabású, összesen 128 képből álló képi dekoráció készült magyarországi német témákkal és hangulatokkal, amely a tervek szerint hosszú távon díszíti majd az iskola folyosóit és közösségi tereit. A célunk az volt, hogy iskolánk tereiben mindenki megérezzen valamit a magyarországi német kultúrából: a szavak nélkül is ható, identitásunkat kifejező és erősítő, méltó és színes örökséget. A kiállított 128 kép fele a Blickpunkt fotópályázat képei közül származik, a képdekoráció anyagi forrását az alapítvány biztosította.

A **kollégium** épületében a 2021/22-es tanévben egy nemzetiségi intézmények részére kiírt beruházási pályázatnak köszönhetően kicseréltük a vizesblokkokban a mosdókagylókat, WC csészéket. A sok évtizedes szifonokat korszerű, könnyebben karbantartható műanyagokra cseréltük. A fürdőszobák ablakaira új szalagfüggönyök kerültek, de jutott ezekből a lakószobák ablakaira is. A könyvtárban a csöpögő radiátor helyett új lapradiátorok kerültek beszerelésre. A diákok talán a szúnyoghálóknak örültek a legjobban, hiszen a tavaszi-őszi időszak meleg estéin más lehetőség nincs a szobák hűtésére, mint a nyitott ablak mellett alvás.

Az iskolaépület és az udvar, valamint a kollégium épülete és udvara jelenlegi állapota megfelelő, azonban az épületek életkora és az alapítás óta eltelt idő miatt sok területen beavatkozás szükséges. Az UMZ intézményüzemeltetési tanácsadója két éve részletes felmérést készített mindkét épületről, amely szintén megerősítette a beavatkozások szükségességét.

A gimnázium felújítási projektjének keretében elkészült az épület állapotának építészeti, gépészeti felmérése, valamint a felújítási terv, amely kijelöli a további fejlesztési irányokat.

A gimnázium épületének tulajdonjoga a 2020. évi LXVIII. törvénynek köszönhetően rendeződött, amelyben a nemzetiségek jogairól szóló törvényt úgy módosították, hogy a fenntartói jog átadásával együtt a köznevelési intézmény nevelési-oktatási feladatainak ellátását szolgáló ingó és ingatlan vagyont a feladatátvételt követően haladéktalanul, de legkésőbb a nevelési, illetve a tanév kezdetéig ingyenesen a fenntartó nemzetiségi önkormányzat tulajdonába kell adni. A tulajdonba adással nyílt meg a lehetőség a Fenntartó részére a régi gondnoki lakás felszámolására, ennek helyén táncterem kialakítására, és a gimnázium épületét érintő felújítás tervezésére.

A taneszközök

Az intézmény rendelkezik a gimnáziumi nevelő-oktató munkához törvényileg előírt minimum kötelező taneszközökkel.

A jól megtervezett tankönyvbeszerzéseknek köszönhetően megfelelő szintű tankönyvvállománnyal rendelkezik az iskolai könyvtár. A kollégiumi tagkönyvtár megfelelően felszerelt. Az új Nemzeti Alaptantervhez kapcsolódó magyar nyelvű történelem tankönyvek németre fordításában kollégáink is részt vettek, ezek a könyvek digitális formában állnak a tanulók és a tanárok rendelkezésére.

Az intézményi internet-hálózat korszerűsítése az országos program keretében a KIFÜ közreműködésével megtörtént, ez lehetővé teszi, hogy minden teremben és a folyosón is használható legyen a wifi. Az állami laptop program keretében, fenntartói segítséggel sor került további tanulói laptopok beszerzésére, valamint minden tanár számára egy-egy, személyes használatra kiadott laptopot is kaptunk.

Jelenleg öt digitális táblával rendelkezünk. Minden teremben kiépítettük az integrált IKT-rendszert (laptop zárható dobozban, hozzá csatlakoztatva hangprojektor és projektor), ami nagyban megkönnyíti a napi munkát. Folyamatos feladat a meglévő eszközök karbantartása, elhasználódásuk esetén cseréje.

A kulturális munka és a művészeti nevelés területén nagy előrelépés volt, amikor beszerezhettünk egy megfelelő minőségű elektromos zongorát. Egy hangszervásárlási pályázaton a fenntartó segítségével pedig sikerült egy új pianínót beállítani az énekterembe. Az énekteremben levő régi pianínó közösségi zongoraként a 2. emeleti folyosón segíti a

szünetek kulturált eltöltését, a tanulók zenei tehetségének kibontakoztatását, a közösségépítést.

Összességében elmondható, hogy az intézmény tárgyi feltételei a Fenntartóval együttműködve sok területen javultak. Folyamatos, tudatos tervezéssel, az esetleges pályázati lehetőségek kihasználásával ezen a területen is törekedni kell az elért színvonal megtartására, illetve lehetőség szerinti további növelésére. Folyamatos feladatot jelent az eszközök kopás, elhasználódás miatti cseréje.

Gazdálkodás

A 2015. szeptember 1-i fenntartóváltással a gazdálkodás területén is új korszak kezdődött a budapesti Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium életében. A KLIK megalakulásakor mesterségesen szétválasztott fenntartás és működtetés ismét egy kézbe került, az intézmény visszanyerte részben önálló gazdálkodói státuszát.

Az intézmény önálló gazdasági szervezettel nem rendelkezik, gazdasági feladatait az MNOÖ Hivatala látja el. Ennek alapja a munkamegosztás és felelősségvállalás rendjéről szóló megállapodás. Az MNOÖ gazdasági vezetője látja el az intézmény gazdasági vezetői feladatait, a Hivatal két, az intézménybe kihelyezett munkatársa végzi a napi gazdasági feladatokat. Nincs könnyű dolguk, mivel a jogszabályi környezet folyamatos változása miatt hatalmas terhelés mellett dolgoznak. A gazdasági munkatársak áldozatos munkájának köszönhetően biztosított a stabil, kiszámítható gazdasági környezet, a megfelelő szintű szakmai támogatás, ami záloga az intézményben folyó magas szintű nevelő-oktató munkának. A költségvetés tervezése, az előirányzat-módosítások és a beszámolók elkészítése a jogszabályi előírásoknak megfelelően, határidőre megtörténik. A bértervezéskor a gazdasági referens az iskolavezetéssel együttműködve alakítja ki a bértáblát. A szükséges átsorolások, kinevezés-módosítások határidőre elkészülnek. A gazdasági vezető és a Fenntartó, szükség esetén további támogatás segítségével, eddig minden évben megteremtette a Cafetéria és a jutalom lehetőségét, ami hozzájárul az intézményi pozitív munkaléghőz fenntartásához. Az intézmény gazdálkodásában az utóbbi években nagy segítséget jelentett a rezsitámogatás. Gazdasági téren a nevelőtestület életkorának előrehaladtával egyre nagyobb nehézséget jelent, hogy a normatív támogatás nem fedezi a jubileumi jutalmakat és a nyugdíjba vonuló kollégák felmentését.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Kapcsolat a fenntartóval

Az MNOÖ Közgyűlése 2015. február 28-án hozott határozatot az intézmény fenntartói jogának átvételéről. Ezt követően az MNOÖ elnöke és a Hivatal munkatársi megkezdték az átvételhez szükséges gyakorlati feladatok végrehajtását. Rengeteg telefonhívás, email- és levélváltás, személyes tárgyalás és nagyon sok munkaóra vezetett odaig, hogy a Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium – visszakapott régi nevével – 2015. szeptember 1-én már a Magyarországi Németek Országos Önkormányzatának fenntartásában kezdhette meg a 2015/2016-os tanévet. Az átvétel előkészítése közben sor került az intézmény alkalmazottainak személyes tájékoztatására, valamint az MNOÖ, a Hivatal és az intézmény vezetése közti együttműködés napi szintűvé vált.

Az átvétel hivatalos dátuma után sem szűnt meg a fáradhatatlan munka, hiszen sok területen a nulláról felépítve kellett kialakítani a szükséges eljárásrendeket. A Fenntartó mind az átvétel, mind az azóta eltelt időszak során minden segítséget megadott és megad az intézmény jó működéséhez. Új fejezet kezdődött az intézmény történetében, ennek köszönhetően intézményünk kedvező külső feltételek mellett dolgozhat.

Az intézményvezető meghívott vendégként rendszeresen részt vesz az Oktatási Bizottság, a Pénzügyi Bizottság és a Közgyűlés ülésein. Az intézményvezetés mindent megtesz, hogy a Fenntartó által előírt feladatokat, adatszolgáltatásokat határidőre és megfelelő színvonalon teljesítse.

Az átvétel óta, az MNOÖ fenntartás révén olyan új pályázati lehetőségek nyíltak meg az intézmény számára, amelyek által a tárgyi feltételek ugrásszerűen javultak, és a szakmai-pedagógiai munka színvonala is nőtt. Lehetőség nyílt nagy, az egész intézményt érintő projektek szervezésére, mint például a 2023-as Vándorkulcs projekt.

A Fenntartó által szervezett tanulmányutak jó lehetőséget adtak az iskolavezetés és az érdeklődő kollégák számára a romániai és a magyarországi németiség helyzetének megismerésére, a jó gyakorlatok átvételére. Az MNOÖ segítségével új gólyatábori helyszínt is találtunk: 2017. óta a városlődi Iglauer Parkban szervezzük meg a gólyatábort.

Az MNOÖ Hivatalának minden munkatársához bizalommal fordulhatunk, segítségükre, támogatásukra számíthatunk. A minket leginkább érintő területeken - belső ellenőrzés, oktatási és ifjúsági ügyek, kulturális élet, gazdálkodás - dolgozó referensekkel jó az együttműködés, a szükséges információkról, adatszolgáltatásokról időben értesülünk, a munkavégzéshez szükséges támogatást megkapjuk.

Együttműködés a német nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel

Intézményünk pedagógiai programjában és éves munkatervében kiemelt feladatként szerepel a német nemzetiségi önkormányzatokkal való együttműködés, valamint a német nemzetiségi kulturális életben való aktív részvétel. Tanulóink segítőként és fellépőként rendszeresen részt vesznek a német nemzetiségi rendezvényeken. Sokan tagjai lakóhelyük GJU baráti körének, táncolnak a helyi nemzetiségi táncsoportban vagy vesznek részt a hagyományőrző egyesületek munkájában. Mindig öröm, amikor láthatom őket a rendezvényeken közreműködni, és amikor a rendezvények során munkájukról, elkötelezettségükről pozitív visszajelzést kapok.

Az intézmény 2015. szeptember 1-től a német nemzetiségi önkormányzatokkal és szervezetekkel való együttműködés terén is javuló feltételek között működhet. Lehetővé vált, hogy a tanulók szervezett, iskolai keretben látogassanak el az identitásukat erősítő külső helyszínekre, programokra. Intézményünkben rendszeresen fellép a Magyarországi Német Színház, és kiállítási anyagokat kölcsönöz a Zentrum, ami jelentősen hozzájárul tanulóink kulturális neveléséhez, identitásuk erősödéséhez. Ezen kívül is számos programot, versenyt és továbbképzést fogadunk, mint például a német nyelvű történelemverseny döntője, az LdU-s iskolák sporttornája vagy az UMZ évi kihelyezett továbbképzései.

Az együttműködés természetesen az intézményt fenntartó nemzetiségi önkormányzattal, a Magyarországi Németek Országos Önkormányzatával a legszorosabb. A Fenntartó és az MNOÖ elnöke, Englenderné Hock Ibolya minden segítséget megad az intézményi működés támogatásához, szükség esetén tanácsaival, szakmai anyagokkal segítve a folyamatokat. Tanulóink az intézményi közösségi szolgálat keretében közreműködnek az MNOÖ kiemelt rendezvényein, például a nemzetiségi szavalóversenyen.

Az MNOÖ fenntartásában működő másik két középiskolával, a pécsi Koch Valéria Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégiummal, és a pilisvörösvári Friedrich Schiller Gimnáziummal folyamatos az együttműködés. A Fenntartó által szervezett programok – például a kihelyezett közgyűlések, megemlékezések – lehetővé teszik a kötetlen szakmai beszélgetéseket, az intézmények jó gyakorlatainak kölcsönös megismerését. Ez nem csak az intézményvezetés szintjét érinti, hanem az intézményben dolgozó pedagógusok közül is sokan jó munkakapcsolatot ápolnak a más nemzetiségi középiskolában dolgozó, hasonló szakos kollégákkal.

A 2015. szeptember 1-ét megelőző időszakban az intézmény vonatkozásában jogilag illetékes nemzetiségi képviselőt a Fővárosi Német Önkormányzat látta el. A kialakult jó kapcsolat megmaradt, például a Fővárosi Német Önkormányzat továbbra is ösztöndíjjal támogatja a

tanulásban és a nemzetiségi munkában élen járó tanulóinkat, és képviselőik rendszeresen részt vesznek iskolai rendezvényeinken, kiemelve azok jelentőségét. Tanulóink pedig IKSZ segítőként segítik a rendezvények megvalósítását, jó példa erre a szavalóverseny budapesti döntője.

A Pest Megyei Német Önkormányzattal való jó együttműködés szintén hosszú időre tekint vissza. A Pest megyei gálakon tanulóink és tanáraink is jelen vannak – fellépőként, netán díjazottként. Nagy büszkeség számomra, hogy az arra legméltóbb, Pest megyei lakhellyel rendelkező tanulóink évről évre elnyerik a Pest Megyei Német Önkormányzat ösztöndíját. Vidéki tanulóink többsége Pest megyei lakóhellyel rendelkezik, ez tovább erősíti az együttműködést. A tanulók segítőként közreműködnek a települési és megyei nemzetiségi rendezvényeken, sőt, sok volt és jelenlegi diákunk maga is szervezője ezeknek.

A Pest megyei települések közül fontos szerepet játszik az Újhartyánnal való együttműködés. Sok újhartyáni fiatal jár vagy járt a DNG-be, az általános iskola továbbtanulási fórumaira rendszeresen ellátogatok. Számos DNG-s program valósult már meg Újhartyánon – például népismeret tábor, kutatómunkák –, és az intézmény is rendszeres vendég a kiemelt nemzetiségi rendezvényeken.

Ugyancsak kiemelkedő szerepet játszik a Pest megyei Dunaharaszttal való együttműködés, ahonnan szintén sok tanulóink származik. Tanulóink aktívak a dunaharaszti hagyományápoló csoportokban, rendszeres fellépői és résztvevői a szervezett nemzetiségi programoknak és az olyan, országos jelentőségű hagyományőrző rendezvényeknek, mint a Tutajos találkozó.

Minden diákunkra és tanárunkra nagyon büszke vagyok, akik részt vesznek településük nemzetiségi programjain. A legnagyobb büszkeséget azonban az jelenti, amikor volt tanulóink képviselőként, táncsoport-vezetőként, újságíróként vagy más, egyéniségükhöz illő területen kapcsolódnak be a nemzetiségi közéletbe. Jelenleg van volt tanítványunk az MNOÖ közgyűlésében, a Neue Zeitung szerkesztőségében és számos helyi nemzetiségi önkormányzatban és kultúrcsoportban.

Több, budapesti kerületi német nemzetiségi önkormányzattal is élő a kapcsolatunk, a legszorosabb kapcsolatot a Pesterzsébeti, a Soroksári és a Csepeli Német Önkormányzatokkal ápoljuk. Tanulóink és tanáraink segítőként, fellépőként, zsűritagként és nézőként rendszeresen részt vesznek az általuk szervezett rendezvényeken. A Csepeli Német Önkormányzat vezetője intézményünkben tanít, a Soroksári és a Pesterzsébeti Német Önkormányzat egy-egy tagja pedig volt diákunk. Sok, intézményünkbe járó diák tagja a kerületi nemzetiségi kulturális csoportnak. Ezen tevékenységüket elismerjük, támogatjuk.

Osztályaink kulturális csoportjainak a rendezvényeken való rendszeres fellépése jelentős mértékben hozzájárul a helyi önkormányzatokkal való kapcsolataink bővítéséhez, és a beiskolázási munka erősítéséhez.

Iskolánk tanulói közül többen tagjai a GJU-nak (Gemeinschaft Junger Ungarndeutscher), így lehetőségük nyílik a politikai-társadalmi élet megismerésére, aktív részvételre a nemzetiségi ifjúsági szervezet munkájában. Büszkeség számomra, hogy csepeli tanulóink megalakították a GJU csepeli baráti körét, és a legutóbbi GJU stratégiai hétvégének intézményünk adott otthont.

Kapcsolat a Miniszterelnökség Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért Felelős Államtitkárságával és az Oktatási Hivatallal

A 2011. óta minden évben kiírt Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj átadásán ünnepélyes keretek között kerül sor az országos szinten kiemelkedő nemzetiségi és tanulmányi munkát végző középiskolai tanulók elismerésére. Egyedülálló az az erkölcsi és anyagi elismerés, amit ezek a fiatalok kapnak. Nagy büszkeség számomra, hogy tanulóink minden évben ott vannak a díjazottak között. Nagy öröm és megtiszteltetés volt számunkra, hogy a DNG 35 - Komplex ünnepi rendezvényünk alkalmából Soltész Miklós, a Miniszterelnökség egyházi és nemzetiségi kapcsolatokért felelős államtitkára ellátogatott iskolánkba, és az MNOÖ elnökével és más rangos nemzetiségi tisztségviselőkkel közösen, személyesen adta át az okleveleket.

Az Oktatási Hivatallal az intézmény jellegénél fogva szoros munkakapcsolatot tart fent. A tanév rendjéhez kapcsolódó kiemelt feladatok – érettségi vizsga, kompetenciamérés – intézményi megszervezését részletes körlevelekkel segítik, a szervezéshez kapcsolódó kérdésekben telefonon és emailben is rendelkezésre állnak. Intézményünk tanárai örömmel vállalnak feladatokat az OH által szervezett emelt szintű érettségi vizsgák vizsgabizottságaiban, továbbá velem együtt több kolléga szakértői feladatokat lát el az OH részére, például minősítési és tanfelügyeleti területen. Az iskolavezetés tagjai rendszeres résztvevői az OH munkatársai által tartott szakmai tájékoztatóknak, fórumoknak.

A pedagógus-életpályamodellhez kapcsolódó minősítési és tanfelügyeleti feladatok szervezése a területileg illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központhoz tartozik. A nemzetiségi neveléshez kapcsolódó feladatok ellátása az országos hatáskörű Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központhoz került. Mindkét POK-kal rendszeres a munkakapcsolat, ám

az intézmény jellegénél fogva az NPOK-kal szorosabb és személyesebb, mint a Budapesti POK-kal.

A szülők és az intézmény kapcsolata

A hozzánk érkező tanulók szülei az esetek többségében igénylik a szoros kapcsolattartást az intézménnyel. Ez számunkra is nagyon fontos, hiszen nevelési céljainkat csak a szülői házzal összhangban és együttműködve tudjuk megvalósítani. A szülői oldal partneri segítségével elengedhetetlen az iskolai programok sikeréhez, gondolok itt a diákcserekre vagy a nemzetiségi hagyományörző projektekre. Szerencsére erre minden területen számíthatunk.

Leendő tanulóink szülei általában előzetesen tájékozódnak, ismerkednek iskolánkkal, melyhez minden segítséget megadunk. Információkat találhatnak iskolánk honlapján, a velünk partneri kapcsolatban álló általános iskoláknak kiküldött nyomtatott ismertetőkből, közvetlen benyomásokat szerezhetnek az itt folyó munkáról a hagyományos őszi nyílt napokon. Ekkor mindig van szülői fórum, ahol az iskolavezetés tájékoztatja az érdeklődőket az intézményben folyó munkáról. Igény esetén személyes megbeszélésre is lehetőséget adunk.

A leendő diákok szülei találkozhatnak tanulóinkkal és tanárainkkal a különböző nemzetiségi rendezvényeken, ahol szintén képet kaphatnak az itt folyó munkáról.

A felvételt nyert diákok szüleinek még a beiratkozás előtt szülői értekezletet tartunk, ahol a gyakorlati tudnivalókon kívül a szülői és tanulói jogokról és az intézményi elvárásokról is tájékoztatjuk őket. Gyakori, hogy egy család több gyermeke is iskolánkban folytatja tanulmányait. Ez számunkra közvetlenül jelzi a szülők bizalmát, munkánk elismerését.

A tanév elején tudatjuk a szülőkkel a szülői értekezletek, fogadóórák, rendezvények időpontját, egész tanévre vonatkozóan. Ezek az információk, valamint a napi működés során felmerült hírek megtalálhatók az iskola honlapján is. Szükség esetén az intézményvezetés e-napló üzenetben, illetve az SZMK-n keresztül közvetlenül is kapcsolatba léphet a szülőkkel. Amennyiben erre igény van, a kollégák a hivatalos időpontokon kívül is fogadják a szülőket, sőt, gyakran a pedagógusok kezdeményezik ezeket a külön találkozókat. A kapcsolattartás fontos eszköze az elektronikus napló, amely segítségével a szülői ház és az iskola együttműködése még hatékonyabbá vált. Ennek segítségével a tanuló tanulmányi munkájában és magaviseletében esetlegesen bekövetkező ingadozásokra hamarabb fény derül, ami módot ad az okok gyors feltárására, és az együttes és hatékony beavatkozásra. Nem csak az e-naplón keresztül, hanem elektronikus levelezésben, ha szükséges telefonon és levélben is állandó a

kapcsolattartás az osztályfőnökök és a szülők között. Az osztály szülői értekezletek napján kerül sor a kollégiumi szülői értekezletre is.

Az egyes osztályok szülői munkaközösségének képviselői alkotják az intézmény szülői munkaközösségét, amely évek óta nagyon jól működik. Saját levelezőlistájuk van, egymást is segítik tanácsaikkal. Az intézményi SZMK a képviselők kérésének megfelelően az évi rendes szülői értekezletek előtt egy héttel az iskolavezetéssel is megbeszélést tart, ahol kötetlen formában kerül sor a kérések, észrevételek egymás felé való tolmácsolására, az együtt gondolkodásra. Ez a gyakorlat nagyon bevált, az itt elhangzottakról az SZMK képviselők az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják a többi szülőt. Az intézményi SZMK elnöke fontos szerepet vállal a szülők tájékoztatásában olyan, az egész németiség számára fontos kérdésekben, mint például a nemzetiségi önkormányzati vagy a parlamenti választások.

Az intézmény kapcsolata más nemzetiségi nevelési-oktatási intézményekkel

Az intézményünkbe érkező új tanulók több mint harminc nemzetiségi általános iskolából kerülnek ki. Ezek az általános iskolák számunkra a legfontosabb partnerek között vannak, kiemelten kezeljük a velük való kapcsolatot. A kora őszi időszakban minden, velünk partneri kapcsolatban levő általános iskolába eljuttatjuk az iskolánkat és kollégiumunkat ismertető, a leendő tanulók és szüleik számára kiosztható információs anyagainkat. Egyúttal felhívjuk a figyelmüket a nyílt napra is, ahol a diákok és szüleik mellett gyakran az általános iskolai tanárok is vendégeink. Az általános iskolák és a partner települések által szervezett továbbtanulási fórumokon részt veszünk. Tanáraink, diákjaink rendszeres vendégei a partner általános iskolák továbbtanulási témájú osztályfőnöki óráinak.

Az intézmény színjatszó csoportjának és a Szekszárdi Német Színház vendégszerepléseinek köszönhetően évente szervezünk a környékbeli német nemzetiségi általános iskoláknak színházi előadásokat. Kollégáink nyitottak a szakmai konzultációra, a tapasztalatcserére németből és népismeretből. Az iskolánkban tartott német nemzetiségi rendezvények, továbbképzések is jó alkalmat kínálnak a találkozásra.

Az ország többi nemzetiségi középiskolájával is szoros együttműködés alakult ki. A fenntartóváltást megelőzően is rendszeresen konzultált egymással a nemzetiségi középiskolák iskolavezetése, ez a kapcsolat 2015. szeptember 1. után tovább erősödött. A versenyek, a közös továbbképzések és rendezvények - például a német nyelvű tantárgyi versenyek, a németül szaktárgyat tanítók továbbképzései, a nemzetiségi gálák - lehetőséget adnak a nemzetiségi középiskolákban dolgozó tanárok, illetve az ott tanuló diákok találkozására.

Kapcsolatunk az ELTE-vel

Az intézmény, mint az egyetlen tiszta profilú budapesti német nemzetiségi gimnázium, gyakran kap megkeresést az ELTE részéről a német nemzetiségi nyelv és irodalom szakos hallgatók tanítási gyakorlatának mentorálására, de kérnek hospitálási lehetőséget is. A mentori feladatokra való felkérés nagy megtiszteltetés, jól mutatja az intézményben dolgozó tanárok magas szakmai felkészültségét és elhivatottságát. Nagyon örülök, hogy az eddigi kölcsönös jó tapasztalatok alapján az intézménybe minden évben érkeznek hallgatók az ELTE-től, az utóbbi években már nem csak a német nemzetiségi nyelv és irodalom, hanem más tantárgyak területén is. A tanári pálya iránt elhivatottságot érző hallgatók fogadásával a nemzetiségi pedagógus-utánpótlás kineveléséhez is hozzájárulunk, melynek során minden lehetséges eszközt megragadunk a tanári pálya örömeinek megismertetéséhez. A megemelt nemzetiségi pótlék, és a gyakornokok bérének jelentős emelése nagy segítséget jelent ehhez.

Az intézmény külföldi kapcsolatai

A kétoldalú kulturális és oktatási kapcsolatok elősegítésére és támogatására létrehozott Külföldi Oktatási Ügyek Központja (ZfA) budapesti koordinátora, Heike Neyens, jól ismeri és támogatja munkánkat. A ZfA révén számos ingyenes német nyelvű továbbképzésre van lehetőségünk, nemcsak a német nyelv és irodalom, hanem a németül tanított szaktárgyak esetében is. A ZfA-val való együttműködésnek köszönhetően gimnáziumunk vizsgaközpontként is működik, jogosult a Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz – röviden DSD II – nemzetközi nyelvvizsga megszervezésére és a vizsgáztatásra. Ezzel a lehetőséggel évről évre él is a legtöbb végzős tanulónk, annál is inkább, mivel a német fél jóvoltából ez a családok számára anyagi terhet nem jelent. A megszerzett nyelvvizsgák honosítását a ZfA és a magyar állam közti megállapodás alapján az Oktatási Hivatal Köznevelési Akkreditációs és Nyelvvizsgáztatási Akkreditációs Osztálya végzi, iskolai csoportos kérelem alapján, ingyen. Ennek köszönhetően a tanulók érettségi bizonyítványuk mellé egy Magyarországon elismert, felsőfokú nyelvvizsgabizonyítványt is kapnak.

Intézményünk tagja a PASCH nemzetközi iskolahálózatnak is, melynek célja - a német nyelv tanulása és a kultúra megismerése mellett - az egymás iránti megértés erősítése.

Kollégáink és diákjaink rendszeresen látogatják a Goethe Intézet programjait. A Goethe Intézet által nyújtott tanártovábbképzések és a tanári és diák ösztöndíjak is népszerűek a kollégák és a tanulók körében.

Az intézményben dolgozók különböző szakmai rendezvényeken gyakori vendégei a Budapesti Német Iskolának.

Három németországi gimnáziummal ápolunk partneri kapcsolatokat, amelynek keretében diákcserekre és tanári hospitálásokra nyílik lehetőség.

A külföldi kapcsolatok között fontos szerepet játszanak az Erasmus+ nemzetközi partnerség keretében megismert iskolák, amelyekkel már az ötödik közös projektet indítottuk ebben a tanévben.

Alapítvány

„A Német Kisebbség Budapesti Gimnáziumáért” Alapítványt gimnáziumunk volt és jelenleg tanárai hozták létre. Az Alapítvány több, mint 30 éve támogatja az intézményben folyó nemzetiségi nevelőmunkát. Ők szervezik meg minden évben a nyolcadikosok részére meghirdetett tehetséggondozó foglalkozást, amely az intézmény számára fontos beiskolázási bázis. Támogatják a nemzetiségi programokat, a diákcsereket, a gólyatábort, az intézményi eszközbeszerzést. A rászoruló tanulók osztályfőnöki ajánlásra anyagi támogatást kaphatnak tanulmányaikhoz. A sok éve tartó jó együttműködésről a földszinten idén elhelyezett faliújságok is tanúskodnak, melyek felvillantják az elmúlt évek alapítványi támogatásait. A kuratórium elnöke régi tanítványunk, tagjai jelenlegi kollégáink közül kerülnek ki.

A jó együttműködésre, a nemzetiségi nevelés támogatására jó példa az ebben a tanévben lezajlott intézményi képdekorációs projekt, valamint a könyvtári bútorok megújítása, mindkettő az alapítvány támogatásával valósult meg.

Alapítványi támogatással kerültek a korábbi években új ülőbútorok a gimnáziumi folyosókra, készültek el az új olvasósarkok a könyvtárban, újult meg a konditerem gépparkja és került minden mosdóba kézszárító.

Az intézmény Pedagógiai Programja

A Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium Pedagógiai Programja az utóbbi évek jogszabályi és intézményi változásai miatt többször módosult. Az előző időszakban erre 2022-ben, 2024-ben és 2025-ben került sor. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A következőkben a Pedagógiai Program felépítéséhez és tartalmához igazodva emelem ki a legfontosabb területeket.

Mind az iskola, mind a kollégium arculatát alapvetően meghatározza a német nemzetiségi kultúra ápolása. Ez mind a nevelés – oktatás tartalmában, mind pedig az ezt megjelenítő külsőségekben megnyilvánul. Nagy hangsúlyt kap a magyarországi német hagyományok, szokások tanítása, ezen belül a népismeret tantárgy, a magyarországi németek irodalma, a német irodalom tanítása, a magyarországi német népzene és népdalok megismertetése, a német nemzetiség története, jelentős személyiségeinek életútja. Az iskola tanulóinak ünnepi viselete falujuk, városuk német nemzetiségi népviselete. Az intézmény tárolói, vitrinjei, dekorációja állandó kiállításként ismertetik meg a német népcsoport öltözködési szokásait és életmódját. Valamennyi osztály nemzetiségi ének- és táncsoportként is működik, így népszerűsítve, továbbadva a magyarországi németiség hagyományos kultúráját.

Tanulóink többségének tanulási attitűdjére jellemző a szorgalom, a kitartó munka. Ennek kialakításában, fenntartásában nagy szerepe van növendékeink családi tradíciójának, a szülői ház elvárásainak. Továbbtanulási szándékuk közel száz százalékos, zömük valamelyik felsőoktatási intézményt célozza meg. Választásuk nagyjából tükrözi az átlagos magyarországi szándékokat, természetesen a német nyelv magas szintű tudása által nyújtott előnyök kihasználásával.

Intézményünk programjában és éves munkaterveiben kiemelt feladatnak tekintjük a német nemzetiség kulturális és társadalmi életében való aktív részvételt.

Legfőbb értékeink a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre, a pénzügyi tudatosságra és az egészséges életmódra nevelés. Pedagógiai kultúránkat az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi. Nevelési és oktatási feladatainkat a nálunk tanulók szüleivel, törvényes képviselőivel együttműködve végezzük.

Intézményünk küldetésfilozófiáját 1997-ben így fogalmazta meg: „Jó általános műveltséggel felvértezett, a német nyelvet jól beszélő, identitástudattal rendelkező, a társadalomba harmonikusan beilleszkedni tudó, konstruktív életvezetésű tanulók nevelése és képzése.”

Az iskola pedagógiai alapelvei között szerepel a hagyományörzés és hagyományteremtés - a múlt, a származás tudatos vállalása, ápolása.

Alapfeladataink a nevelés terén: a humanista értékrendszer közvetítése a hagyományok és a korszerűség egészséges egyensúlyát megtartva, a harmonikus személyiségfejlesztés, az erkölcsi nevelés, a hazaszeretetre, a családi életre, a rendre és a munkára való nevelés, valamint az általános pedagógiai feladatok mellett a nemzetiségi identitástudat felébresztése, ébrentartása.

Nemzetiségi intézményként pedagógiai programunkban különösen kiemelten kezeljük a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat. Az osztályok művészeti csoportként is működnek, iskolai és iskolán kívüli fellépéseikkel, az arra való készüléssel fontos közösségformáló munka is folyik. A minden évben a nemzetiségi tanulmányi projekt keretében külső helyszínen (nemzetiségi települések, tájházak, múzeumok) végzett kutatómunka is összekovácsolja a közösséget, valamint ezáltal a tanulók bepillantást nyernek más nemzetiségi közösségek életébe, működésébe.

Az iskolai közösség fejlesztésére is szolgálnak hagyományos, a tanév kiemelt feladatai közé tartozó nagy rendezvényeink, mint például az iskolai nemzetiségi projekt (a „sváb bál”), a színházi nap, a diáknapi, a sportok éjszakája és a nemzetiségi karácsony. Ezen kívül hagyományőrző, tanulmányi és sporttáborokat szervezünk pl. népismeret tábor, nemzetiségi gólyatábor, nemzetiségi kórustábor. Ezek megvalósításáért együtt dolgozik tanár, diák, szülő és az intézményben dolgozó technikai munkatársak.

Minden tanár különös gondot fordít a tanulók nemzetiségi identitástudatának fejlesztésére, erősítésére. Szaktárgyától függetlenül minden tanárnak kötelessége a nemzetiségi azonosságtudatra, valamint a helyes német és magyar beszédre és írásra nevelés.

A pedagógiai program fontos részegysége a kollégium kiegészítő pedagógiai programja. Kollégiumunk alapfeladata, hogy megteremtse a megfelelő feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. A kollégium elsődleges célja a kistélepülések német nemzetiségi értelmiségi utánpótlásának nevelése, felkészítés a nemzetiségi értelmiségi, közéleti munkára.

Az iskolaszervezet, a helyi tanterv

Az intézmény a jelenlegi iskolaszervezetet a 2004/2005-ös tanévtől kezdve alkalmazza. E szerint öt évfolyamos gimnáziumi osztályokat indítunk. A kilencedik N osztályba érkező

tanulók a német nyelvet különböző szinten beszélik, emiatt szükség van a szintre hozásra, a szövegértési kompetencia elmélyítésére. Az eredmények azt mutatják, hogy a belépő szakaszban ráfordított idő és energia sokszorosán megtérül a magasabb évfolyamon, jobban fejleszthetők így a kulcskompetenciák. Minden évfolyamon kb. 60 diák tanul. A 0001 tagozatkódú (A) osztályba németül még egyáltalán nem, vagy kevésbé jól tudó tanulók nyerhetnek felvételt. Ők egy évig kiemelten magas óraszámban tanulják a német nyelvet, a német nyelvű tanulást megalapozó német szaknyelvi képzést, matematikából és magyar nyelvből pedig szinten tartó képzést kapnak, angol nyelvet heti 4 órában tanulnak. Ezen alapozó képzés után (a 2. évtől) tanulják a gimnáziumi tananyag legalább 50 %-át német nyelven, és teszik le az 5. év végén az érettségi vizsgát, ugyanúgy, mint a haladó német tagozatra jelentkezők.

Azok a diákok, akik már tanulták a német nyelvet, és megfelelő szintű tudásukról a felvételi vizsgán számot adtak, a 0002 tagozatkódú (B) osztályban elmélyítik, továbbfejlesztik német nyelvtudásukat (óráik 70%-a német nyelven folyik), s e mellett heti 8 órában angolt tanulnak. A 9. osztálytól kezdve a két tagozatkód azonos felépítésű képzést kap.

A jól szerkesztett tantárgyfelosztás és órarend lehetővé teszi, hogy a tanulók maximálisan kihasználhassák az iskola által biztosított lehetőségeket. A felsőbb évfolyamokon a szabadon tervezhető órakeretet az emelt szintű érettségire való felkészítésre használjuk fel, a tanulók érdeklődési körének, tehetségének, pályaválasztási szándékának megfelelően.

Eredmények a kompetenciamérés és a kétszintű érettségi tükrében

Az előzőekben vázolt helyi tanterv és iskolaszervezet nagyban hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink mind az érettségi vizsgákon, mind a kompetenciaméréseken magasán az átlag fölött teljesítenek. (A legutóbbi eredményeket részletesen bemutató táblázatok a mellékletben találhatóak.)

Az utolsó kompetenciamérés, amely megvalósult, 2025 március és május között készült. Kiértékelése már hozzáférhető, adatai egy „átlagos” évfolyamunkat mutatják. A mért mutatók alapján a tanulók kompetenciaszintje minden mért területen (szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, angol nyelv), minden mért évfolyamban (9., 10., 11.) szignifikánsan meghaladja az országos átlagot.

Természetesen a szórást is figyelve látható, hogy vannak még feladataink, az átlageredmények azonban azt igazolják, hogy jó úton járunk. Különösen örömdetes a

szövegértési kompetencia magas szintje, amelyben a nemzetiségi nyelv használatának a többségi nyelv használatára való pozitív hatásai is tetten érhetők.

Tanulóink az érettségi vizsgákon is jóval az országos átlag felett teljesítenek, ezt jól mutatja a 2025. májusi érettségik átlaga is, az összefoglaló táblázat a mellékletben található. Minden tanuló tett emelt szintű vizsgát, egy tanulóra átlagosan 1,8 emelt szintű vizsga jut.

Német nyelvtudását illetően néhány kivételtől eltekintve minden tanuló teljesíti a felsőfokú C típusú nyelvvizsga szintjét, sokan közülük angol nyelvvizsgával is rendelkeznek az érettségi időpontjára.

A működés törvényes keretei, munkamorál, fegyelmi helyzet

Az elmúlt időszakot a jogszabályi környezet állandó változásai jellemezték. Az újonnan megjelent jogszabály- és rendeletmódosítások helyi szabályozásba való átvezetése folyamatos munkát jelent, ez abból is látszik, hogy a Pedagógiai Program háromszor módosult az elmúlt öt évben. Ugyancsak folyamatos vezetői feladat a tantestület tájékoztatása a várható és a már életbe lépett változásokról. A törvényes működés biztosítása az iskolavezetés elsődleges feladata.

Intézményünkben megvan a kölcsönös tisztelet, megbecsülés a dolgozók és a tanulók között. Ugyanez jellemzi a dolgozók, illetve a tanulók egymás közötti interakcióit. A munkához való hozzáállás az esetek többségében példás. Mind a pedagógusok, mind az ügyviteli, technikai területen dolgozó kollégák munkamoráljáról, erkölcsi tartásáról elmondható, hogy többségében kiemelkedő színvonalú. A maga területén mindenki felelősen és önállóan tervezi és irányítja a munkáját. Egy nemzetiségi intézményben különösen fontos a toleranciára nevelés, amelyet az alkalmazotti kollektíva személyes példaadással valósít meg. Diákjaink kommunikációs stílusa az átlagosnál kulturáltabbnak mondható. A néha előforduló problémákat mindig szóvá tesszük. Az elmúlt időszakban elvétve fordult csak elő fegyelmi tárgyalással járó ügy.

Az iskolavezetés tevékenysége

A vezetők közötti feladatmegosztás alapelveit az SZMSZ rögzíti. A vezetők és a nevelőtestület közötti kapcsolattartás formája és rendje is itt kerül leírásra. A szóbeli kapcsolattartás fórumai az iskolavezetőségi ülések, értekezletek és megbeszélések. Az

iskolavezetőség az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, levelezőlistán, emailekben és a belső tanári honlapon keresztül értesíti a pedagógusokat. A kibővített iskolavezetés tagjai a megbeszélések után tájékoztatják az irányításuk alá tartozó pedagógusokat a felmerült témákról, valamint közvetítő szerepet játszanak a pedagógusok kérdéseinek, véleményének, javaslatainak eljuttatásában az iskolavezetőség felé.

A Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium, rövidített nevén DNG élén a főigazgató áll, aki annak egyszemélyi felelős vezetője. A főigazgató munkáját a nevelési igazgatóhelyettes, a kommunikációs és marketing igazgatóhelyettes és a kollégiumi munkaközösség-vezető segíti. A feladatkörök jól elhatároltak, az intézményvezető az igazgatóhelyettesekkel az őket érintő témákban napi szinten tart megbeszélést. Az igazgató és a kollégiumi munkaközösség-vezető heti szinten tart megbeszélést.

A kibővített intézményvezetés tagjai a főigazgató, a nevelési igazgatóhelyettes, a kommunikációs és marketing igazgatóhelyettes, a munkaközösség-vezetők és a DÖK segítő tanár. A kibővített intézményvezetés havonta legalább egyszer ülésezik az aktuális teendők megbeszélése céljából.

A főigazgató egyik fontos feladata az intézmény külső kapcsolatainak ápolása. Fegyelmi felelősséggel tartozik az intézmény működésére vonatkozó törvényi előírások, rendelkezések megtartásáért, az intézményi ügykezelés és ügyvitel pontosságáért, az intézmény vagyonának gondos kezeléséért, a Fenntartóval való kapcsolattartásért. Felel a pedagógiai tevékenység szakszerűségéért, az elfogadott pedagógiai program megvalósításáért. Az intézmény dolgozóinak felettese, meghatározza az intézményben a munkaköröket, a vonatkozó központi rendeletek alapján a tanév helyi rendjét. Közvetlenül és közvetetten – megbízott személyeken keresztül – felügyeli beosztottjai tevékenységét, biztosítja munkavégzésük feltételeit. Dönt a pedagógiai munka szakszerűségét segítő külső pedagógiai szolgáltatások (szaktanácsadás, továbbképzés) igénybevételéről, és működteti a belső ellenőrzést.

A nevelési igazgatóhelyettes fő feladatai a tanügy-igazgatási, nyilvántartási és statisztikai ügyek intézése, a munkaközösségi ügyek szervezése, a tantárgyfelosztás összeállítása és készítése. E feladatok ellátása mellett ő szervezi a tanulmányi versenyeket, az érettségi vizsgákat, karbantartja az iskolai órarendet és az e-naplót, ellenőrzi az osztálynaplókat és a bizonyítványokat, és szervezi a beiskolázást.

A kommunikációs és marketing igazgatóhelyettes fő feladatai a nemzetiségi neveléshez és az intézményi pályázatokhoz kapcsolódó ügyek szervezése és ügyintézése, a tanulói ösztöndíjakkal kapcsolatos feladatok ellátása, a honlap kétnyelvű gondozása, az iskolarádió működtetése, a sajtómegjelenések szervezése, nyomon követése, cikkek írása és íratása, a

továbbtanuláshoz kapcsolódó feladatok szervezése, a gondnoki és karbantartási feladatok koordinálása, a felújítási projektek helyi vezetése és az intézmény belső működéséhez tartozó rendszerek gondozása, gondoztatása.

A kollégiumi munkaközösség-vezető fő feladatai a kollégium vezetése, a kollégiumi tantárgyfelosztás és munkaterv összeállítása és elkészítése. E feladatok ellátása mellett szervezi és koordinálja a kollégiumi munkát és rendezvényeket, beosztja és nyilvántartja a kollégiumban dolgozók munkaidejét, és elkészíti a kollégiumi szobabeosztást.

A munkaközösség-vezetők napi munkakapcsolatban állnak a főigazgatóval és helyetteseivel. Tájékoztatják őket a szakterület eredményeiről, problémáiról, javaslatokat tesznek a munka hatékonyságának javítására. Hatáskörük és felelősségük is nagy, munkájukat ennek megfelelő felelősségtudat jellemzi.

A fent vázolt vezetési szerkezet lehetővé teszi a gördülékenyen, jól szervezetten és határidőre való munkavégzést.

Az információáramlás

A kialakult jó gyakorlat szerint a tantestület - a szükséges előkészítő munka után - az augusztusi nyitóértekezleten elfogadja nemcsak az intézményi munkatervet, hanem annak napra és órára lebontott ütemtervét is. Ezek a dokumentumok mindenki számára hozzáférhetőek. A főigazgató a helyettesek közreműködésével olyan rendszereket alakít ki és működtet, amelyek biztosítják, hogy a megfelelő információk a megfelelő időben eljussanak az illetékes szervezeti egységhez, illetve személyhez. Az információs rendszerek keretében a beszámolási rendszerek hatékonyak, megbízhatóak és pontosak, a beszámolási szintek, határidők és módok világosan meg vannak határozva. Az információáramlás és a kommunikáció elősegítésére a kibővített intézményvezetés havi rendszerességgel tart megbeszéléseket, értekezletet. Az intézményvezető az információáramlás elősegítésére köremailek útján is tájékoztatja a kollégákat. Ezen kívül belső honlapot működtet, amelyen az értekezletek jegyzőkönyvei, a beszámolók, munkatervek, az intézményi szabályzatok, belső dokumentumok is megtalálhatóak. Mivel az intézmény méretéből fakadóan erre lehetőség van, a kollégák személyesen is fordulhatnak a főigazgatóhoz vagy helyetteseihez az őket érintő ügyekben.

A napi információk a tanári hirdetőtáblán, illetve szóbeli vagy írásbeli közléssel jutnak el az érintettekhez. A havonta esedékes feladatok az előző hónap végén jelennek meg a hirdetőtáblán.

Az intézményi információáramlás fő motorja az iskolatitkár. Ő kezeli a bejövő és kimenő postát, fogadja a telefonokat, végzi a tanügyi dokumentációt.

Vezetői program

Mint az a helyzetelemzésben leírtakból kitűnik, a Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium jól működő, sikeres intézmény. Emiatt meggyőződésem, hogy a jó gyakorlatok megtartása, illetve a hagyományok és az új kihívások összehangolása a legfontosabb vezetői feladatok. Szem előtt kell tartani a folytonosság elvét, ugyanakkor az intézményhasználók és az intézményi partnerek visszajelzése, valamint a jogi környezet változása miatti intézkedéseket be kell építeni az intézmény mindennapi működésébe.

Az iskolavezetés felelőssége, hogy a tanügyi környezet változásairól és az ezzel összefüggő feladatokról informálja az intézmény dolgozóit, és valamennyi dolgozó felelőssége, hogy tevékenyen kivegye a részét az ezzel kapcsolatos intézkedések előkészítésében és kivitelezésében.

A fenti célkitűzés megvalósításának lehetőségeit vázolom a következőkben.

Személyi feltételek, humánpolitika, továbbképzések

Személyi feltételek

Az intézmény jelenlegi személyi feltételei megfelelőnek mondhatóak, mind a nem pedagógus dolgozók, mind a pedagógusok körében, ám a közeljövőben biztosan lesznek megoldandó feladatok ezen a területen, mert az előre nem látható változások jellemző időszaka a tanítási év vége. Folyamatos bizonytalansági tényező a munkából valamilyen okból kieső, kilépő technikai dolgozók, pedagógiai munkát segítők, illetve a németül szakot tanító tanárok pótlása. Különösen nehéz németül jól tudó, természettudományos szakot tanítót találni, mivel a tanárképzésen belül a természettudományos szakos képzésben a legjellemzőbb a hallgatók létszámának erős visszaesése. Ez az elmúlt időszakban jelentkezett a földrajz és a fizika tantárgyak esetén is.

Jelenleg a főállású pedagógusok közül 6-an Mesterpedagógusok, 16-an vannak Pedagógus II és 20-an Pedagógus I besorolásban. Két gyakornoki besorolású pedagógusunk van, akik hamarosan minősítő vizsgát tesznek. Folyamatos feladat a kollégák ösztönzése a Pedagógus II és a Mesterpedagógus fokozatra való jelentkezésre.

Az intézményben tanítók átlagéletkora 52 év. Most már évente várható, hogy egymás után több kolléga is eléri a nyugdíjkorhatárt, a folyamat a tavalyi tanévben vette kezdetét. Az

intézmény folyamatos jó működéséhez fontos, hogy a lehetséges új kollégák már egyetemistaként megismerjék az intézményt és kedvet kapjanak az itteni munkához. Különösen előnyös lehet, ha az intézményben végzett volt diákoknak tudunk vonzó munkahelyet nyújtani, hiszen ők vannak leginkább tisztában a nemzetiségi oktatás és az intézményi működés sajátosságaival. Az egyetemekkel, különösen az ELTE-vel való együttműködés és a jól működő öregdiák-hálózat ebben támogatja a mindenkori iskolavezetést. Törekszünk rá, hogy „kineveljük” az utánpótlást, azaz kedvet csináljunk a pedagógiai pálya iránt érdeklődő tanulóink számára a középiskolai tanár szakos diploma megszerzésére, majd a DNG-be való visszatérésre. Ehhez nagy ösztönző erőt jelent a Nemzetiségi Pedagógus Tanulmányi Ösztöndíj Program, aminek bemutatására minden lehetséges alkalmat megragadunk. Ezen felül a pályaaorientációs napok adta lehetőséget is kihasználjuk, hogy a tanulók közvetlenül is megismerkedhessenek a nemzetiségi tanárképzést folytató intézményekkel. Továbbá az ELTE Tanárképző Központjával együttműködve fogadjuk a hallgatókat rövid és hosszú intézményi gyakorlatra és szervezett szemináriumi látogatásokra, hogy megadjuk nekik a szükséges impulzusokat, hogy aztán intézményünket válasszák a munkába álláskor.

Az intézmény anyagi lehetőségeinek függvényében az átvétel óta minden karácsonykor lehetséges volt differenciált jutalom kifizetése. Sok kolléga végez erőn felül is túlmunkát, például projektek, táborok vezetése és versenyfelkészítés terén. A végzett munka dokumentálására átvettük a Koch Valéria Iskolaközpont ez irányú jó gyakorlatát, és a 360 fokos értékelés jegyében a kollégák munkájáról minden lehetséges egyéb irányból is tájékozódok. Saját nyilvántartást is vezetek, ami tovább segíti a differenciált jutalmak megtervezését.

Továbbra is fontosnak tartom a jó munkaléggör megteremtését, például a munkavállalói oldalról érkező újító szándékok, ötletek lehetőség szerinti befogadásával és a „házhoz jön” típusú továbbképzések biztosításával.

Sajnos, a németországi vendégtanár- program keretében a 2020/21-es tanévtől kezdődően nem érkezik anyaországi kolléga az intézménybe, mivel a német fél ezt a fajta támogatást fokozatosan kivette a rendszerből. A tavalyi tanévben volt németországi MINT-gyakornokunk, aki az első államvizsgát követően érkezett intézményünkbe. Idén a kulturweit program keretében érkezett egy önkéntes, aki szintén túl van az első államvizsgáján. Az intézménybe való beilleszkedésüket, a kölcsönös pozitív tapasztalatokat mutatja, hogy eredetileg fél évesre tervezett itt-tartózkodásukat mindketten meghosszabbították egy évre. A

továbbiakban is örömmel fogadunk MINT-gyakornokokat és önkénteseket, azonban a kulturweit program 2027-es leállítása sajnos ez utóbbit hosszú távon már nem teszi lehetővé. Önálló hallgatói megkeresést is többször kapott már az intézmény németországi tanár szakos hallgatóktól, ilyen esetekben a tölem telhető módon segítem a gyakorlat megvalósulását.

A NOKS munkatársak és a technikai dolgozók személyi állománya az utóbbi években sokszor változott. Mostanra kialakult egy stabil, munkájában és értékrendjében az intézmény szervezeti kultúrájához igazodó csapat, remélem, hogy rájuk hosszú távon számíthatunk. Amennyiben változás lesz, úgy a megüresedő pozíciókat meghirdetjük, és informális csatornákon keresztül is megpróbáljuk betölteni, mivel az elmúlt évek tapasztalata ezen a téren is az, hogy megfelelő embert a hivatalos csatornákon keresztül szinte lehetetlen találni.

Humánpolitika

A tantestület képzettségi szintje és szakmai színvonala jó. A józan megfontolás és a Fenntartó irányelvei szerint a nyugdíjba vonulók pótlására lehetőség szerint fiatal, lelkes pályakezdőket veszünk fel. Ebben nagy segítség a pedagógusok bérének rendezése, valamint a nemzetiségi pótlék.

Az egyetemekkel, ezen belül az ELTE tanárképző központjával folyamatosan tartom a kapcsolatot, és fogadjuk a hallgatókat rövid és hosszú gyakorlatra és csoportos hospitálásra.

Az új kollégákat kiválasztó módszernek kialakult jó hagyománya van, amelyen nem szeretnék változtatni.

A megváltozott intézményi környezethez alkalmazkodva, nyelvi kínálatunkat gazdagítva célszerű lenne egy további nyelvet bevezetni, amelyhez megfelelően képzett új kolléga felvétele szükséges. Ugyancsak célszerű lenne további egy olasz szakos kolléga felvétele, hogy az olasz nyelv hosszú távú oktatása biztosítva legyen.

A további szakért való tanulás támogatása terén előnyt élvez a magyar, mint idegen nyelv szak elvégzése, mert egyre több német anyanyelvű tanuló érkezik hozzánk. A magyar, mint idegen nyelv végzettséggel rendelkező kolléga megléte az érettségi saját pedagógussal való megszervezésének is alapfeltétele.

Továbbképzések

Öröndetes tény, hogy a tantestületben nagy a belső igény az önképzésre. Ezt jól mutatja, hogy bár e sorok írásakor még nem került nyilvánosságra az idei továbbképzések hivatalos listája, de a kollégák közül már 11 fő jelezte, hogy szeretne továbbképzésen részt venni.

Az UMZ és a német állam által biztosított ingyenes vagy kedvező árú továbbképzésekre is minden évben van jelentkező.

A továbbképzések igénybevételére az intézményvezetés jó szívvvel buzdítja a kollégákat, és igyekszik a részvételt jó munkaszervezéssel az intézmény számára is minél „fájdalommentesebbé” tenni.

A szakmai továbbképzéseken kívül az általános pedagógiai, pszichológiai, mentortanári, iskolavezetői és informatikai képzések is előnyt élveznek, hiszen az ezeken elsajátított tudás magasabb szintű munkavégzést tesz lehetővé.

A jelenleg mérés-értékelés szakvizsgára készülő kolléga segítségével célszerű lenne a következő években a mérés-értékelés területhez kapcsolódó belső továbbképzéseket tartani, különös tekintettel a kompetenciamérések eredményeinek szakszerű elemzésére.

A működés tárgyi feltételeinek javítása

Az épületek és az udvarok

Az elmúlt időszakban a Fenntartónak, a NEMZ-BER pályázatoknak és az Alapítványnak köszönhetően az épületek és az udvarok esetében is folyamatosan fejleszteni tudtunk.

A már megvalósult fejlesztéseknek nagyon örülünk, ezek az intézményhasználók kényelmét és a beiskolázási munkát is nagyban elősegítik. A vizesblokkok felújítása, a festés, az irodák és a számítástechnika terem klimatizálása, az új táncterem kialakítása, a világítás korszerűsítése, az új bútorok mind hozzájárultak ahhoz, hogy egy élhetőbb, a mai kor követelményeinek megfelelő környezetben dolgozhassanak, tanulhassanak az intézményhasználók.

Mindkét épület esetében vannak olyan, nagy volumenű felújítások, amelyek megvalósulását a közelebbi vagy távolabbi jövőre várjuk.

Az éghajlati változások, az emelkedő hőmérséklet május és szeptember között nagyon megviseli az épületben tanulókat és dolgozókat. A klimatizálás első üteme, ami a nagy felújítás keretében valósult meg, ennek egy részét megoldotta. Továbbra is megoldatlan a tantermek árnyékolása, hűtése. Reméljük, idén megvalósul a külső árnyékoló rendszer

kiépítése, amelyhez a Fenntartó erre irányuló erőfeszítései nyomán állami forrás áll rendelkezésre. Ha ez kiépült, akkor mód nyílik a tantermek klimatizálásának megtervezésére, amelyhez elengedhetetlen lesz az elektromos hálózat bővítése.

Visszatérő probléma a többcélú tornacsarnok és a csarnokot az iskolaépülettel összekötő folyosó tetőszerkezetének – nagy részben a tervezésből adódó – beázása. A tornacsarnok tetejének burkolata a megváltozott éghajlati viszonyoknak – nagy mennyiségű, hirtelen lezúduló esők, jégeső – nem tud ellenállni. Az összekötő folyosó íves kialakítása a lezúduló csapadékokat az épületbe bevezeti, itt folyamatos az ázás. Mindez károsítja a tornaterem padlóját, ami szintén felülvizsgálatra szorul.

Ugyancsak felülvizsgálatra és felújításra szorul a kollégium tetője, ahol a kialakított „kutyaház” ablakok mellett az előregeedett külső burkolaton keresztül jut be a csapadék a szobákba.

A kollégiumban található salakos sportpálya a mai kor igényeinek már nem felel meg, burkolatát le kell cserélni.

A gimnázium épületében az épületgépészeti elemek cseréje, felújítása is égető kérdés. A fűtőtestek szelepeit cserélni kell, ennek egy részét meg fogjuk tudni valósítani az N-BER pályázaton nyert összegből. A szelepcseréhez kapcsolódóan a belülről eliszaposodott, elvízkövesedett fűtőtesteket át kell mosni, ez a munka jellegénél fogva csak a nyári szünetben valósítható meg, és ez is pénzbe fog kerülni, melynek a fedezet egyelőre nem látszik.

A gimnáziumi fűtést ellátó kazánok szabályozó rendszerével évek óta küzdünk. A lehetetlennel határos megbízható, szakmailag hozzáértő kazánszerelőt találni, aki a megbeszélteknek megfelelő időpontban személyesen is megjelenik, szabályszerű árajánlatot tud adni, és nem azzal kezdi, hogy cseréljük le az egyébként megfelelően működő, műszakilag kifogástalan kazánjainkat. Jelenleg is dolgozunk a megfelelő cég megtalálásán, ebben a folyamatban a Fenntartó és a tanulók, szülők is segítségünkre vannak. A kazán szabályozásának megoldása azért is rendkívül fontos, mert a jelenlegi állapot túlterheli a rendszert, és nem teszi lehetővé a fűtés takarékos működtetését.

A gimnáziumi épület állagának hosszú távú megőrzéséhez elengedhetetlenül fontos a külső vízelvezető árkok vízszigetelése.

A parketta nem csak a tornateremben, hanem a tantermekben is elhasználódott, felújításra szorul. Át kell gondolni azonban, hogy mivel járunk jobban: a parkettafelújítással, vagy esetleg részben vagy egészben egy másik típusú burkolat lerakásával.

Az előző felsorolás nem teljes, de jól jelzi, hogy mindkét épület abban a korban van, hogy folyamatos törődést, felújítást igényel. A gimnázium esetén a felújítás előkészítésekor végzett

állapotfelmérés és a felújítási tervek, mindkét épület estén az UMZ intézmény-üzemeltetési tanácsadójának felmérése tartalmaz további megoldandó feladatokat.

Az iskolabútorok

A gimnázium alapítása, 1990 óta használja az akkor beszerzett iskolabútorokat. Tartósságuk vitathatatlan, kialakításuk, esztétikai értékük azonban már elavulttá teszi őket. A padok, székek cseréje, a mai korhoz illő könnyebb, színesebb, szabadon mozgatható bútorok beszerzése időszerű lenne. A „két régeből csinálunk egy használható újat”, valamint a máshol leselejtezett bútorok fogadása átmeneti megoldás, és az egységes megjelenés rovására megy. Remélem, a következő időszakban sikerül forrást találni az elavult bútorok teljes körű cseréjére.

A taneszköz-állomány fejlesztése

Az intézmény rendelkezik a gimnáziumi nevelő-oktató munkához törvényileg előírt minimum kötelező taneszközökkel. A tankönyvtár és a könyvtár állományát folyamatosan fejlesztjük, az új NAT-hoz igazítjuk. Ebben problémát jelent az előregedett, elhasználódott kötelező olvasmányok beszerzése, mert ezek nem szerepelnek a KELLO listáján.

Az állami laptopprogramnak köszönhetően az intézmény rendelkezik a tanórákra bevihető laptopokkal, ezt a lehetőséget a kollégák gyakran igénybe is veszik, különösen, mióta a diákok nem tarthatják maguknál a mobiltelefonjukat a tanítás ideje alatt.

Szintén az állami laptopprogram tette lehetővé, hogy az ezt igénylő kollégák és tanulók otthoni használatra kölcsönözzhessenek laptopot. Ezt a lehetőséget az érintettek igen magas arányban igénybe vették. Végzőseinknek csalódást jelentett ugyanakkor, hogy az előzetes információkkal ellentétben nem volt módjuk az általuk használt laptop megvásárlására, hanem azt vissza kellett adni, hogy a következő belépő évfolyam tanulóinak ki tudjuk osztani.

Az elmúlt években minden teremben kiépítettük az integrált IKT-rendszert (laptop zárható dobozban, hozzá csatlakoztatva hangprojektor és projektor), folyamatos feladat azonban a meglévő eszközök karbantartása, elhasználódásuk esetén cseréje. Ezen a téren a projektorok jelentik a legnagyobb várható költséget, annál is inkább, mert körülbelül egy időben kerültek beszerzésre, és folyamatosan használjuk őket, ami miatt körülbelül egyszerre fogják elérni élettartamuk végét.

Jelenleg öt digitális táblával rendelkezünk. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a kollégák többsége az integrált IKT rendszerre alapozza a munkáját, az okostábla által kínált plusz lehetőségeket nem használja ki. Remélem, hogy a fiatal kollégák arányának növekedésével nő az igény az új okostáblák iránt, és lesz is módunk majd ezek beszerzésére.

A taneszköz-állomány fejlesztésébe tartozik az a terv is, hogy az alagsorban két népismeret szaktantermet alakítunk ki. Ehhez részben már történtek beszerzések, például a pilisvörösvári kollégák által létrehozott Zeitlinie szemléltető eszköze. A következő tanév feladat, hogy a népismeretet tanító kollégák kialakítsák a két terem dekorációjának tervét.

A gazdálkodással összefüggő feladatok

A 2015. szeptember 1-i fenntartóváltással a gazdálkodás területén is új korszak kezdődött a budapesti Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium életében. Az intézmény visszanyerte részben önálló gazdálkodási státuszát, ismét rendelkezik önálló költségvetéssel, továbbá az MNOÖ Hivatalának jóvoltából az intézményért dolgozó gazdasági szakemberekkel.

Folyamatos feladat a gazdálkodási folyamatok nyomon követése, a bevételi és kiadási oldal egyensúlyba hozása, a bevételek oldalán többletforrások felkutatása. Köznevelési intézményként igen korlátozott a saját bevételek képzésének lehetősége, de ezeket igyekszünk kihasználni. Bár a mindennapos testnevelés, a sportkörök és a takarítás sok tornatermi sávot lefed, a maradékot megpróbáljuk bérbe adni, figyelve arra, hogy megbízható, bevált bérlőkkel szerződünk, és a sportág jellege ne veszélyeztesse a terem állagát. Az ebédlőt rendszeresen kiadjuk társasházi közgyűlések szervezésére. A kollégium helyszínt és szállást biztosít különböző nemzetiségi összejöveteleknek, versenyeknek.

A bevételek területén feltétlenül meg kell említeni a különböző pályázati lehetőségeket, amelyekre továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani.

A kiadások oldalán nagyon fontos az eddigi gyakorlatnak megfelelő takarékos gazdálkodás. Ezt segíti elő az épületek takarékosabb világítási technológiára való átállítása, valamint a fűtési rendszer remélhetőleg hamarosan megvalósuló korszerűsítése.

A gazdálkodást érintő feladatok között említem meg a vonalkódos leltározásra való áttérést. Továbbra is komoly kihívásnak és szép feladatnak érzem vezetőként a gazdaságos, hatékony és eredményes gazdálkodás biztosításával a szakmai és gazdálkodási feladatok olyan módon való összehangolását, hogy az eddig elért igen magas szakmai színvonalat továbbra is biztosítani tudja az intézmény. Szerencsére ehhez minden segítséget megkapunk.

Az intézmény kapcsolatrendszere

A helyzetelemzésben leírtakra figyelemmel az alábbi rövid-, közép- és hosszútávú feladatok körvonalazódnak:

Kapcsolat a Fenntartóval

A kialakult jó kapcsolatot továbbra is a meglévő magas szinten kell fenntartani. A Fenntartó által szervezett tájékoztatókon, továbbképzéseken való részvétel továbbra is elsődleges fontosságú. Ugyancsak elsődleges fontosságú az MNOÖ közgyűlésén és az Oktatási Bizottság, valamint a Pénzügyi és Ellenőrző Bizottság ülésein való részvétel.

A Hivatal munkatársaival kialakult jó munkakapcsolatot a meglévő szinten kell tartani. Továbbra is fontos, hogy az intézmény a Fenntartó által előírt feladatokat, adatszolgáltatásokat határidőre és megfelelő színvonalon teljesítse.

Együttműködés a nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel

Itt is a fennálló jó kapcsolatok fenntartása a fő cél, kihasználva ennek során a nemzetiségi nevelésben adódó lehetőségeket. Az érintett önkormányzatokkal együtt folyamatosan azon kell dolgozni, hogy az érdeklődő diákok továbbra is bepillantást nyerhessenek a helyi nemzetiségi önkormányzatokban folyó munkába, hiszen ők azok, akik majd át fogják venni a stafétabotot. Nagy segítség ebben a gyakornoki program, melynek keretében az elmúlt években az MNOÖ Hivatalában és a Jakob Bleyer Heimatmuseumban is volt DNG-s diák.

Továbbra is működtetni kell a jól bevált tanulói ösztöndíjrendszert. Folytatni kell a nemzetiségi önkormányzatokkal és szervezetekkel kialakult jó együttműködést az iskolai közösségi szolgálat területén. Továbbra is ki kell használni a többi, nemzetiségi önkormányzati fenntartásban működő középiskolákban folyó munka megismerésének lehetőségét és közös projektek révén is erősíteni kell a tanulók nemzetiségi identitását.

Kapcsolat a Miniszterelnökség Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért Felelős Államtitkárságával és az Oktatási Hivatallal

Az eddigiekhez hasonlóan figyelemmel kell kísérni a kiírt pályázatokat, hogy a Fenntartó segítségével ebből az intézmény többlettámogatáshoz juthasson.

Folyamatosan figyelemmel kell kísérni az Oktatási Hivatal és a Kormányhivatal információit, utasításait. Az adatszolgáltatási feladatokat az eddigiekhez hasonlóan megfelelő színvonalon, határidőre kell teljesíteni.

A Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ és az UMZ továbbképzéseire az eddigiekhez hasonlóan fel kell hívni a kollégák figyelmét, és támogatni részvételüket.

A szülők és az intézmény kapcsolata

A kialakult jó gyakorlatot kell folytatni. Az eddigiekhez hasonlóan ki kell használni a rendelkezésre álló tájékoztatási lehetőségeket – elektronikus napló, honlap, levelezőlista. Támaszkodni kell a szülők segítségére a nagy intézményi projektek – svábbál, diákcsera – megvalósítása során. A magyarországi németiség egészét érintő kérdésekben – pl. választások, népszámlálás – való tájékoztatás során az eddigi gyakorlatnak megfelelően támaszkodni fogok az SZMK segítségére.

Az intézmény kapcsolata más nemzetiségi nevelési-oktatási intézményekkel

Erősíteni kell az UMZ-tel fennálló jó kapcsolatunkat, nem utolsósorban a továbbképzési lehetőségek még jobb kihasználásával.

Továbbra is jelen kell lennünk azokon az eseményeken, ahol a velünk partneri kapcsolatban álló általános iskolák diákjaival, azok szüleivel és tanáraival találkozhatunk. Továbbra is nagy hangsúlyt kap a személyes megjelenéssel járó beiskolázási munka a partner nemzetiségi általános iskolákban és a települési továbbtanulási fórumokon, hogy intézményünkéről első kézből kaphassanak információkat.

Az eddigiekhez hasonlóan ki kell használni a tapasztalatcsere lehetőségét a hozzánk hasonló profilú nemzetiségi középiskolákkal, úgy az iskolavezetés, mint a tantestület szintjén. Ha erre alkalom kínálkozik, ki kell használni a közös projektek létrehozásában rejlő nevelési lehetőségeket.

Az intézmény külföldi kapcsolatai

Az eddigiekhez hasonlóan nyitottnak kell lennünk a német fél által kezdeményezett közös projektek befogadására, illetve ki kell használni a diákjaink és tanáraink részére nyújtott ösztöndíj és továbbképzési lehetőségeket.

Különösen fontos a ZfA-val való együttműködés. A DSD-re való felkészítés továbbra is intézményi prioritás, mivel ennek megszerzése hosszú távú pozitív hatást jelent diákjaink életében.

Folytatni kell az Erasmus+ nemzetközi projektekben való részvételt, a kölcsönös tapasztalatcsere és tanulás céljából.

A Németországból érdeklődő tanár szakos gyakornokokat és önkénteseket lehetőség szerint fogadni kell.

Az intézmény Pedagógiai Programja

A nyilvánosságra hozott oktatáspolitikai jogszabályi változásokat és az intézményhasználók javaslatait figyelembe véve folyamatosan módosítani kell az intézmény pedagógiai programját.

Az elmúlt évben bevezetett olasz nyelv fakultáció helyi tantervét a gyakorlati tapasztalatok alapján felül kell vizsgálni.

Amennyiben lehetőség nyílik rá, érdemes lenne egy további nyelvvel bővíteni a kínálatot, mivel egyre nő azon tanulók száma, akik már a 10. év végén előrehozott érettségit tesznek angol nyelvből, így van szabad sávjuk egy további nyelv tanulására.

A 0001 tagozatkódú osztályban megfontolandó, hogy a németből lemaradóknak külön felzárkóztató foglalkozást szervezzünk.

A hozzánk érkező, német anyanyelvű tanulók emelkedő száma miatt megfontolandó a kötelező magyar, mint idegen nyelv foglalkozás bevezetése, az ehhez kapcsolódó tematika és az érettségi követelmények Pedagógiai Programban való megjelenítése.

A társadalmi környezet változásai miatt, a hozzánk érkező tanulók tanulási sikereinek megalapozására célszerűnek látszik a tanórán kívüli relaxációs, mentálhigiénés foglalkozások tematikájának összeállítása, támaszkodva az ebben az évben a kollégiumban tartott foglalkozásokra és az iskolapszichológus segítségére.

Az iskolavezetés tevékenysége, információáramlás

A fennálló feladatmegosztás jól bevált, ezen nem szeretnék változtatni. Minden vezetőtársam kiváló munkát végez a saját területén. Tapasztalataikra, tudásukra a jövőben is támaszkodni

szeretnék. Az iskolavezetés által végzett, minden évben ismétlődő feladatok esetében szükségesnek látom egy tevékenységlista, illetve az összetettebb tevékenységeknél folyamatszabályozások elkészítését, amelyhez az elmúlt években összegyűjtöttük a kellő tapasztalatot, és ami belső dokumentumként segíthetné a jövőbeni hatékony munkavégzést, ha esetleg bármelyik poszton személyi változás következne be.

A kibővített iskolavezetőségben minden szakterületről jelen van valaki, ezáltal biztosítható a hatékony információáramlás és a különböző területek érdekeinek képviselete is. Jól bevált a havi megbeszélések rendszere, ezt továbbra is folytatni szeretném. A munkaközösségbe tartozó kollégák elhangzottakról való tájékoztatásában is számítok a munkaközösség-vezetőkre.

Továbbra is meggyőződésem, hogy egy intézmény sikeressége, működése csapatmunka, amelyhez hatékonyan együttműködő személyekre van szükség, akik kiegészítik egymás tulajdonságait. Ezen kívül ezen a módon az ötletek, innovációs elképzelések, a problémák megoldása közös üggyé válik, ami erősíti az intézményhez tartozás és az intézményért felelősséggel tartozás érzését – amelynek szintén pozitív hatása van a hatékony működésre nézve.

A nevelési és oktatási feladatok

Nevelés

A gimnázium alapvető feladata a műveltség terjesztése, az értelmiségi létformára való nevelés. Ehhez magas szintű tanórai és tanórán kívüli kínálatra van szükség. Mivel célunk a teljes emberré nevelés, ennek során minden kulcskompetencia fejlesztése fontos. Ez a fajta működés nem olcsó, de a jövő generációiba való befektetés gyümölcsöző befektetés – ez az alapja a kultúra, a nyelv, a nemzetiségi identitás fennmaradásának.

A nevelés legfontosabb területe a nemzetiségi nevelés, erről külön fejezetben írok.

További fontos terület a társadalmi szerepvállalásra és az önkéntességre való nevelés. Ennek intézményünkben kialakult, jól működő eljárásrendje van. Az ezzel kapcsolatos feladatokat az iskolai közösségi szolgálatot szervező munkaközösség vezetője irányítja. Ezt a területet továbbra is az eddigi módon szeretném működtetni.

A toleranciára és demokráciára nevelés fontos színtere a diákönkormányzat. A DÖK-segítő tanár vezetésével a diákönkormányzat rendszeresen ülészik. Aktívak, kezdeményezők. Ezt a területet is az eddigiekhez hasonlóan képzelem el a jövőben.

Az értékközvetítés színterei a könyvtár és a kulturális foglalkozások.

Intézményünk könyvtára az elmúlt években tevékenységében és berendezéseiben is átalakult. A tanulók olvasóvá nevelése rendszeres projekteken – például Valentin-napi könyves vakrandi, „színes” borítójú könyvek hete, könyvkarácsonyfa – és a könyvtár közösségi térre alakításában is megmutatkozik. A tanuló-, pihenő-, és olvasósarkok, a modern új berendezés vonzza a látogatókat. Az alapítványi támogatással beszerezett bútorok mellett az alapítvány minden évben támogatja a könyvtárfejlesztést is, melynek keretében a tanulói és tanári kívánságlisták alapján kerülnek új, kortárs magyar, német és angol nyelvű könyvek beszerzésre. A könyvtár közösségfejlesztő és értékteremtő munkáját a továbbiakban is támogatni fogom.

Intézményünk színjátszó csoportja és énekkara hosszú évek óta magas színvonalon működik, hozzájárulva a munkájában részt vevő tanulók sokoldalú fejlődéséhez és az intézmény jó hírűvének öregbítéséhez. Az elmúlt időszakban megvalósított projektnapokat, táborokat jó lehetőségnek tartom az intenzív munkára, ezért ezt a rendszert a továbbiakban is működtetni szeretném.

Az egészséges életmódra neveléshez nagyban hozzájárulnak az intézményi sportfoglalkozások, a mindennapos testnevelésórák és a sportkörök keretében. A folyamatos igénybevételtől elhasználódott, elöregedett sporteszközök folyamatos cseréje, karbantartása fontos feladat.

A környezettudatos magatartásra nevelés keretében a tanulók gyakran használt papíron írják a dolgozatot, valamint jó ideje szelektíven gyűjtjük a papírt, a műanyag hulladékokat és a használt elemeket. A korábbi években megszervezett könyvtári könyvgyűjtő akciók is a környezettudatos látásmódot erősítik. Ezeket a jó gyakorlatokat továbbra is meg szeretném tartani.

Oktatás

Az új NAT és az új érettségi követelmények az elmúlt időszakban beépültek a napi munkába. A természettudományos tárgyak esetében általános tapasztalat, hogy az alapórán elsajátítandó

tananyag nem fér bele a megadott időkeretbe. Emiatt különösen fontos, hogy az érettségire készülők a fakultáció keretében sajátítsák el, ami kimaradt.

A fő érettségi tárgyakból, illetve az évente felmért tanulói igények alapján a többi tantárgyból is minden tanulónknak lehetősége van legalább két tantárgyból az emelt szintű érettségire való felkészülésre. Kiemelt feladatunk a tanulói igényeknek megfelelő választék nyújtása az emelt szintű kurzusokból.

Sok tanuló taktikázik úgy a pontokkal, hogy végül csak középszinten jelentkezik be az érettségi vizsgára. Feladatunk e tanulók biztatása, hogy vállalják a megmérettetést az emelt szintű vizsgán is, hiszen lehet, hogy jövőbeli terveik megvalósításához erre majd szükségük lesz.

A gimnázium a tehetséggondozás és az elitképzés színtere. A mai kor követelményeihez igazodva minden tanulónk számára megfelelő szintű természettudományos ismereteket és nyelvismeretet nyújtunk. Általános tapasztalat, hogy a továbbtanulás során legalább két nyelvvizsga megléte szükséges. Örömmre szolgál, hogy ez nálunk minden tanuló számára elérhető. A nyelvtanulás komplex fejlesztő jellege a kompetenciamérések és a többi tárgy eredményeiben is megmutatkozik. Ezt a magas szintű oktatási tevékenységet szeretnénk a jövőben is folytatni.

A másik, folyton változó erősségű terület az OKTV-n, illetve más tanulmányi versenyeken való indulás. Ebben a tanévben összesen 66 tanuló jelentkezett az OKTV-re, 10 különböző tantárgyból. Ez kb. az érintett két évfolyam létszámának fele. Magyar irodalomból egy tanuló került be a második fordulóba. Német nyelv II. kategóriában két döntős tanuló volt. Német nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyból egy fő jutott a döntőbe, aki azt megnyerte. Fontos feladat, hogy a magas szintű versenyfelkészítő munka a jövőben is folytatódjon, és tanulóink minél nagyobb számban induljanak ezen a rangos megmérettetésen.

Ennek érdekében továbbra is kiemelt oktatási feladatunk a tanulók egyéni fejlesztése, hiszen a tehetséggondozásnak, versenyfelkészítésnek ez az egyik leghatékonyabb módja.

Az esetleg lemaradó tanulók esetén ugyancsak egyéni fejlesztéssel lehet sikereket elérni, szükség esetén továbbra is élni kell ezzel a lehetőséggel.

Büszkék vagyunk a tanulók átlag feletti kompetenciamérési eredményeire – e jó eredmények megtartásán a jövőben is sokat kell dolgoznunk.

Nemzetiségi nevelés

Iskolánk neve (*Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium*) tükrözi programunkat és célkitűzéseinket. Intézményünk a magyarországi német nemzetiség középfokú oktatásával és nevelésével kapcsolatos feladatokat látja el, alapfeladata és vállalása a nevelés terén a német nemzetiség hagyományainak megismertetése, megtartása és továbbadása, a nemzetiségi identitástudat felébresztése, erősítése.

A nemzetiségi nevelés-oktatás választható oktatási formái közül intézményünkben kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatás folyik. Ennek köszönhetően diákjaink sok tantárgyat kizárólag német nyelven tanulnak, így pl. a történelmet, a földrajzot, a német irodalmat, a népismeretet, a médiát, a digitális kultúrát, a fizikát és részben a matematikát, a testnevelést és az éneket. A német irodalom órákon a legnevesebb német, illetve magyarországi német szerzők műveit a nemzetiség nyelvén dolgozzák fel.

Diákjaink nemzetiségi oktatása/ nevelése - a „népismeret” tantárgy, a néptáncórák, illetve a túlnyomórészt nemzetiségi témájú énekórák révén - órarendbe építve is garantálva van, de tanórán kívüli programjaink is nagyrészt a nemzetiségi kultúra közvetítésén alapulnak.

Minden évben több diák választja a népismeretet érettségi tárgynak és készíti el ezzel kapcsolatos projektjét, mely általában valamilyen hagyomány, szokás egyéni kutatómunkára épülő, részletes, színes feldolgozásából (képekkel, interjúkkal stb.), majd az eredmények plénum előtti prezentációjából áll.

A testnevelés részeként tanult táncórákon minden osztály német néptáncokat sajátít el, ezek magas szintű koreográfiája, diákjaink „fellépéshez szokott” mentalitása lehetővé teszi, hogy az évenkénti sváb bálon, illetve különböző országos, vagy regionális rendezvényeken színvonalas műsorral szórakoztassák a közönséget, képviseljék iskolánkat és a magyarországi német nemzetiséget. Felméréseink szerint diákjaink körében iskolánk egyik legnépszerűbb rendezvénye a sváb bál.

Az énekórák révén minden tanuló úgy hagyja el iskolánkat, hogy számtalan német nyelvű népdalt ismer (és ahogy régi diákjaink bizonyítják, még sok év múlva is tud). Ez a tanulási folyamat már a hagyományörző gólyatáborban elkezdődik, melyre 2017 óta Városlődön kerül sor, ahol az ének- és tánc tanuláson kívül más nemzetiségi programok is várják az ifjú gólyákat.

Az évtizedek óta tartó és előrehaladott asszimilációs folyamat miatt a nevelési és oktatási intézmények kulcsfontosságú szerepet töltenek be a nyelv és a kultúra átadásában, valamint az egyéni és kollektív identitás tudatosításában és megerősítésében. Ebben a folyamatban intézményünk fontos szerepet játszik.

Az intézmény tanórán kívüli programjai nagyrészt szintén a nemzetiségi kultúra közvetítésén alapulnak. Rendszeresen iskolánkban a következő programok: kézműves, népzenei és néptánc foglalkozások, nemzetiségi témájú filmek, színházi előadások, nemzetiségek történelmével, hagyományaival, képző- és iparművészetével kapcsolatos kiállítások megtekintése, író-olvasó-találkozók nemzetiségi alkotókkal, találkozók nemzetiségi közéleti személyiségekkel, részvétel nemzetiségi művészeti-kulturális programokon. Iskolánkban nemzetiségi énekkar, illetve német nyelvű színjátszó-csoport („Kulturelle Offensive”) működik, fellépéseikkel őrzik, és széles körben népszerűsítik a nemzetiségi kultúrát és annak értékeit.

Intézményünk székhelyén, Budapest XX. kerületében a német nemzetiségi nevelési-oktatási kínálat az óvodától a főiskoláig terjed. A partner nemzetiségi intézményekkel, különösen az óvodával és az általános iskolával szoros a kapcsolatunk, rendszeresen látogatjuk egymás programjait. A volt óvodások, tanítványok előmenetelét a pedagógusok a gimnáziumi évek alatt is nyomon követik, tanítványaink pedig örömmel mennek vissza segítőként és fellépőként az óvoda és az általános iskola rendezvényeire. A hagyományápoló szövetség és a német önkormányzat összejövetelein közösen veszünk részt, ez erősíti az együttműködést és pozitívan hat minden intézmény nemzetiségi nevelő munkájára. Az együttműködést időről időre hivatalos szerződés formájában is megerősítjük.

Az érettségi utáni nemzetiségi oktatási kínálat az Apor Vilmos Főiskola pesterszébbeti kampuszán érhető el, ahol nemzetiségi óvodapedagógusokat és tanítókat képeznek. Nagy öröm számomra, hogy a képzésben intézményünkben is dolgoznak kollégák oktatóként.

A magas szintű, minden területet átfogó nemzetiségi nevelőmunka intézményvezetőként és magánemberként is nagyon fontos nekem, minden örömmel azon vagyok, hogy ezen a területen is megtartsa az intézmény az elért eredményeket, és új lehetőségek feltárásával további távlatok nyíljanak.

Szerencsés vagyok, hiszen olyan elődök munkájára támaszkodhatok, mint dr. Thomann Márton, az intézmény elődjének, a Kossuth Lajos Gimnáziumban működő nemzetiségi tagozatnak a megalapítója és Lunczer Terézia, akinek 1989-ben a nemzetiségi tagozatról írott gondolatai máig aktuálisak:

„A tagozat célja nemcsak az elfelejtett anyanyelv alapos elsajátítása és az érettségi bizonyítvánnyal együtt a középfokú vagy felsőfokú nyelvvizsga megszerzése. Célja a nemzetiségi tudat kialakítása, fejlesztése, a Magyarországon élő német nemzetiség kultúrájának, hagyományainak felkutatása, ápolása továbbadása.”

Mindketten tanáraim voltak a Kossuth Gimnáziumban.

Pályám során lehetőségem nyílt továbbadni a tőlük tanultakat, amikor 2000-ben az önálló Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium tanára lettem. Dr. Schäffer István alapító igazgató révén egy magas színvonalú német nemzetiségi intézmény vezetésének gyakorlati fogásaiba is bepillanthattam. Ezek a szerencsés találkozások tovább növelték a magyarországi német oktatásügy iránti személyes elkötelezettségemet.

Állandó feladataim közé tartozik a német nemzetiségi önkormányzatokkal és szervezetekkel való együttműködésből adódó aktuális lehetőségek nemzetiségi nevelésben és oktatásban való kihasználása, velük közös és intézményi szintű nemzetiségi projektek támogatása, a kialakult jó gyakorlatok – például a népismeret tábor és a nemzetiségi kutatómunka – továbbvitele, az intézményben folyó magas szintű nemzetiségi nevelőmunka eredményeinek kommunikálása, a nemzetiségi sajtó és média valamint az intézményi média adta lehetőségek maximális kihasználásával.

Vezetői munkámmal elő kell segítenem az MNOÖ stratégiájához kidolgozott átfogó akcióterv megvalósulását, ezen belül az oktatás területén kiemelve az intézmények regionális hálózatokba való tömörülését és az intézmény helyi és régiós együttműködését a magyarországi német szervezetekkel, ami megteremti a tanulók számára az intézményen kívüli tanulás lehetőségét.

Intézményünk egyik legfontosabb célkitűzése a német nemzetiség értelmiségi rétegének kinevelése. Ennek keretében továbbra is szorgalmazni kell, hogy végzős tanulóink közül mind többen válasszák a pedagógus pályát, és tanulmányaik befejeztével térjenek vissza hozzánk, vagy más német nemzetiségi (oktatási vagy kulturális) intézménybe.

Kollégiumi nevelés

A kollégium a tanulók második otthonaként igyekszik megteremteni a tanuláshoz és a szabadidő kulturált eltöltéséhez szükséges feltételeket, továbbá igyekszik a nemzetiségi szakismeretek terén is gazdagítani tanulóink ismereteit. A nevelők ebben a témában is

beszélgetéseket folytatnak a diákokkal, amelynek funkciója, hogy a kollégistákban erősítse az identitástudatot.

A nevelőmunkát segíti a nemzetiségi és más külső programokon való részvétel, ebben a kollégium az utóbbi években nagyon aktív, rendszeresen szerveznek külső programot a tanulóknak.

Az identitástudat erősítése, a saját környezetért való felelősségvállalás fejlesztése a kollégiumi családi napokon is fontos szerepet játszik. A közösen végzett munka, a közös étkezés, beszélgetés mindezt elősegíti.

A kollégium továbbra is vállalja a hátrányos helyzetű tanulók fokozott segítségét (ez jelenleg igen jól működik) mind a tanulmányi, mind az általános kulturális esélykülönbségek csökkentésére szolgáló programok számának növelésével. Ezek finanszírozását feltétlenül biztosítani kell.

A művészeti nevelés terén ki kell használni a kollégiumban rendelkezésre álló infrastruktúrát és szakmai tudást. Továbbra is támogatni kell a hobbikörök munkáját, a szabadidős tevékenységeket és a nemzetiségi képzőművészeti pályázatokon való részvételt.

A kollégiumban egy kolléga szeptembertől nyugdíjba megy. A kollégiumi munkaközösség bevonásával felül kell vizsgálni a feladatok jelenlegi elosztását, és szükség esetén módosítani kell azt.

Mellékletek

A 2025-ös kompetenciamérés eredményei

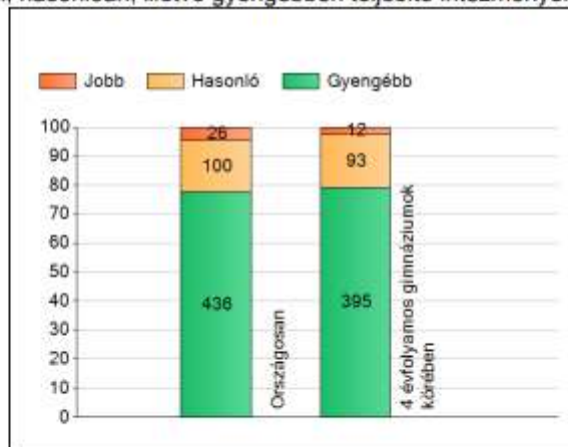
Átlageredmények:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-elátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	9.	4 évf. gimn.	1818 (1779;1856)	1717 (1715;1718)	4 évf. gimn.	1702 (1701;1704)	Közepes 4 évf. gimn.	1661 (1658;1665)
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1894 (1865;1926)	1656 (1655;1657)	4 évf. gimn.	1721 (1719;1722)	Közepes 4 évf. gimn.	1675 (1672;1679)
Matematika	11.	4 évf. gimn.	1897 (1857;1934)	1758 (1757;1760)	4 évf. gimn.	1746 (1744;1748)	Közepes 4 évf. gimn.	1704 (1701;1708)
Szövegértés	9.	4 évf. gimn.	1788 (1750;1826)	1669 (1667;1670)	4 évf. gimn.	1658 (1656;1660)	Közepes 4 évf. gimn.	1620 (1616;1624)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1803 (1769;1845)	1589 (1588;1591)	4 évf. gimn.	1663 (1661;1665)	Közepes 4 évf. gimn.	1620 (1617;1624)
Szövegértés	11.	4 évf. gimn.	1810 (1755;1843)	1704 (1702;1706)	4 évf. gimn.	1692 (1690;1694)	Közepes 4 évf. gimn.	1652 (1648;1655)
Természettudomány	9.	4 évf. gimn.	1874 (1833;1917)	1732 (1730;1734)	4 évf. gimn.	1716 (1714;1718)	Közepes 4 évf. gimn.	1673 (1669;1677)
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	1870 (1830;1917)	1755 (1754;1757)	4 évf. gimn.	1739 (1737;1741)	Közepes 4 évf. gimn.	1691 (1687;1695)
Természettudomány	11.	4 évf. gimn.	1878 (1848;1919)	1779 (1778;1782)	4 évf. gimn.	1764 (1763;1766)	Közepes 4 évf. gimn.	1714 (1710;1719)
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	1895 (1847;1934)	1780 (1778;1782)	4 évf. gimn.	1765 (1762;1767)	Közepes 4 évf. gimn.	1737 (1732;1741)
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	1946 (1895;2000)	1813 (1811;1816)	4 évf. gimn.	1798 (1795;1800)	Közepes 4 évf. gimn.	1764 (1759;1769)
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	1963 (1923;1995)	1827 (1825;1830)	4 évf. gimn.	1810 (1808;1813)	Közepes 4 évf. gimn.	1772 (1768;1778)
Történelem	9.	4 évf. gimn.	1838 (1791;1886)	1734 (1733;1736)	4 évf. gimn.	1720 (1718;1722)	Közepes 4 évf. gimn.	1683 (1679;1688)
Történelem	10.	4 évf. gimn.	1856 (1810;1900)	1759 (1757;1760)	4 évf. gimn.	1744 (1742;1746)	Közepes 4 évf. gimn.	1702 (1699;1706)
Történelem	11.	4 évf. gimn.	1900 (1868;1925)	1800 (1799;1802)	4 évf. gimn.	1787 (1785;1788)	Közepes 4 évf. gimn.	1742 (1738;1746)
Digitális kultúra	9.	4 évf. gimn.	1802 (1769;1835)	1688 (1687;1690)	4 évf. gimn.	1674 (1672;1676)	Közepes 4 évf. gimn.	1632 (1629;1636)
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	1859 (1831;1887)	1707 (1706;1709)	4 évf. gimn.	1693 (1691;1695)	Közepes 4 évf. gimn.	1647 (1643;1650)
Digitális kultúra	11.	4 évf. gimn.	1861 (1832;1888)	1730 (1728;1732)	4 évf. gimn.	1716 (1714;1718)	Közepes 4 évf. gimn.	1667 (1663;1670)

A kilencedik évfolyam mérési eredményei:

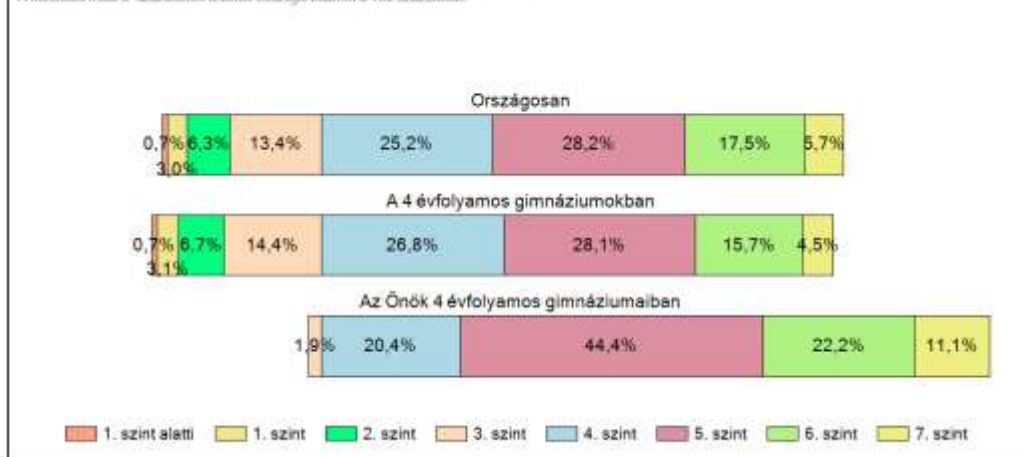
Digitális kultúra:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



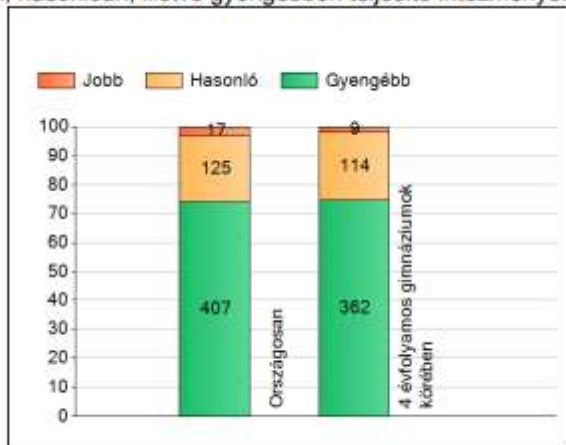
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A következő táblázat a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól



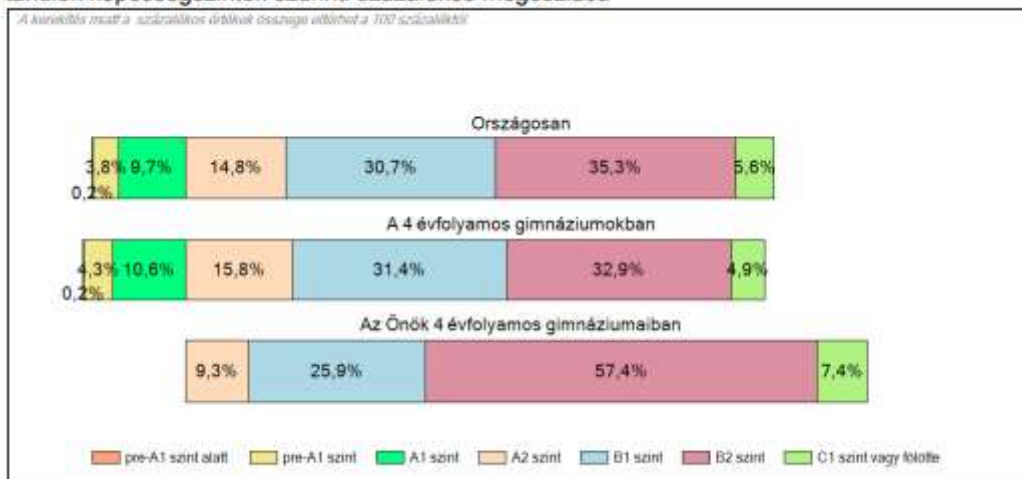
Angol nyelv

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



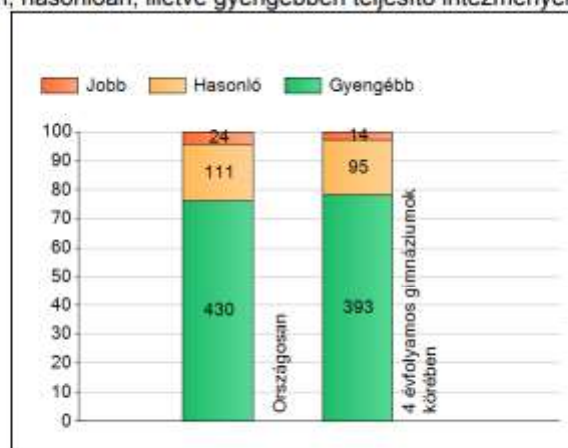
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A következő táblázat a százalékos értékek összege előtérbe a 100 százalékos.



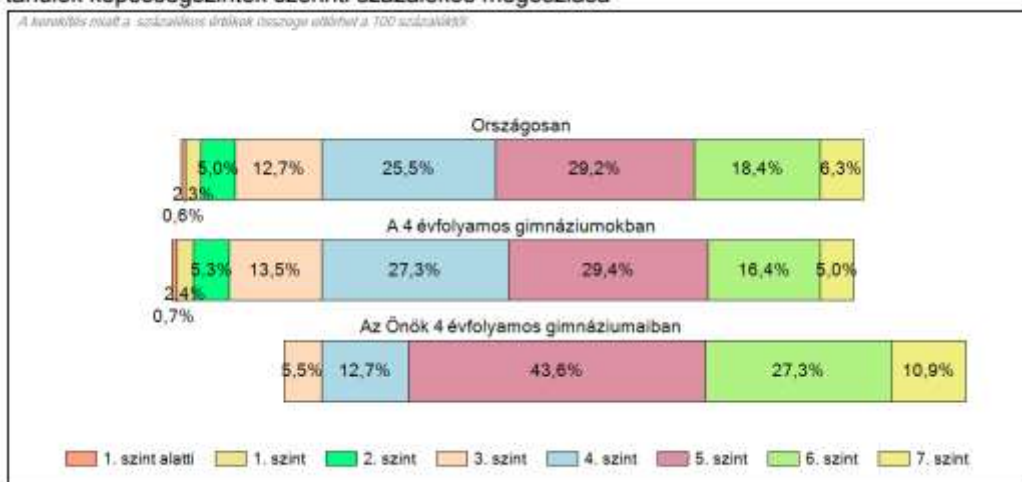
Matematika

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



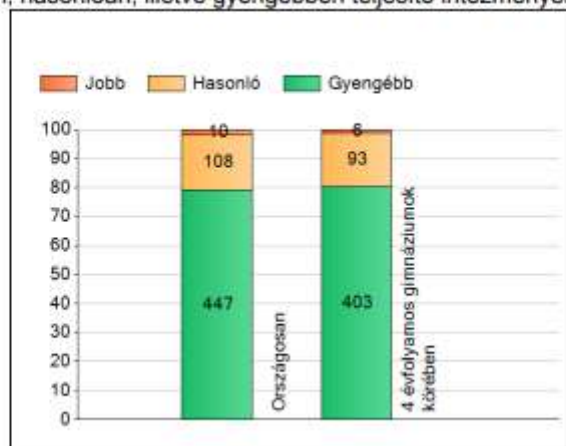
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A következő táblázat a százalékos értékek összege előtérbe a 100 százalékos.

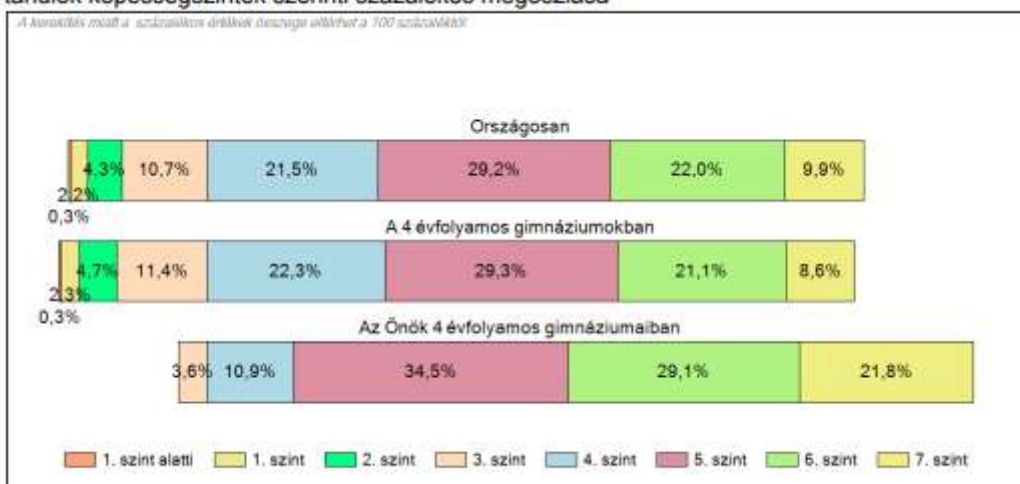


Szövegértés

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

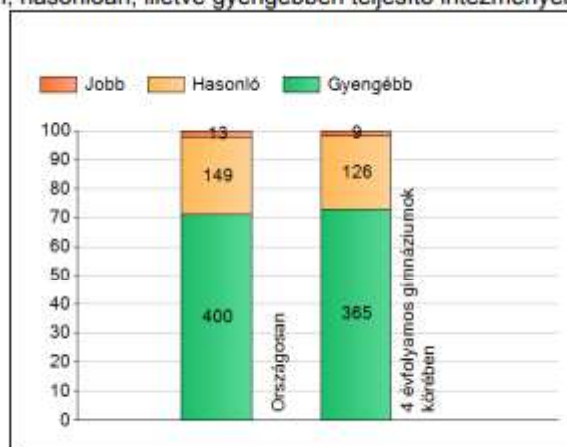


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

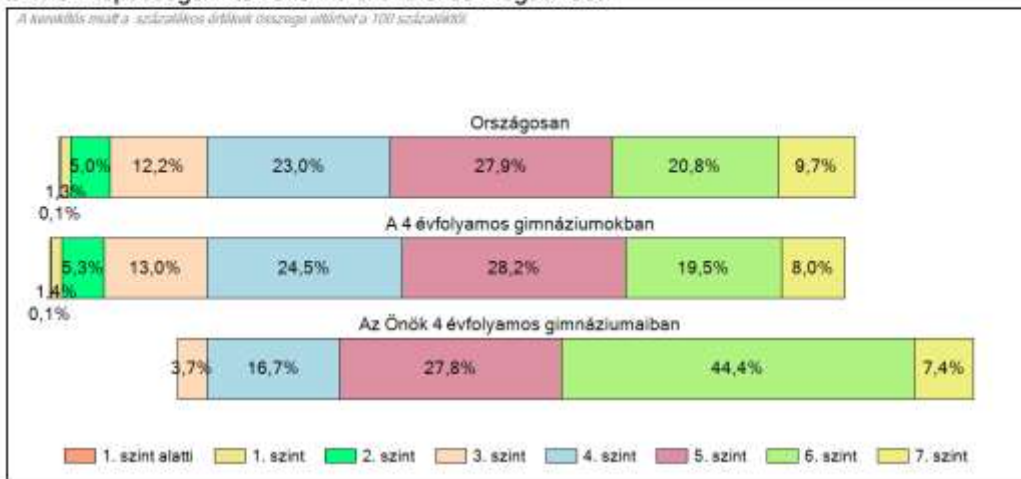


Történelem

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

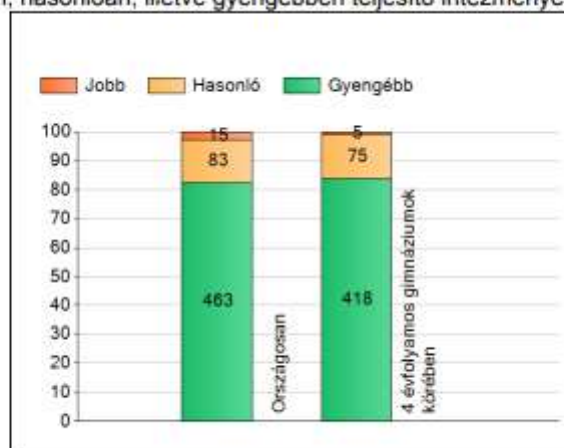


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

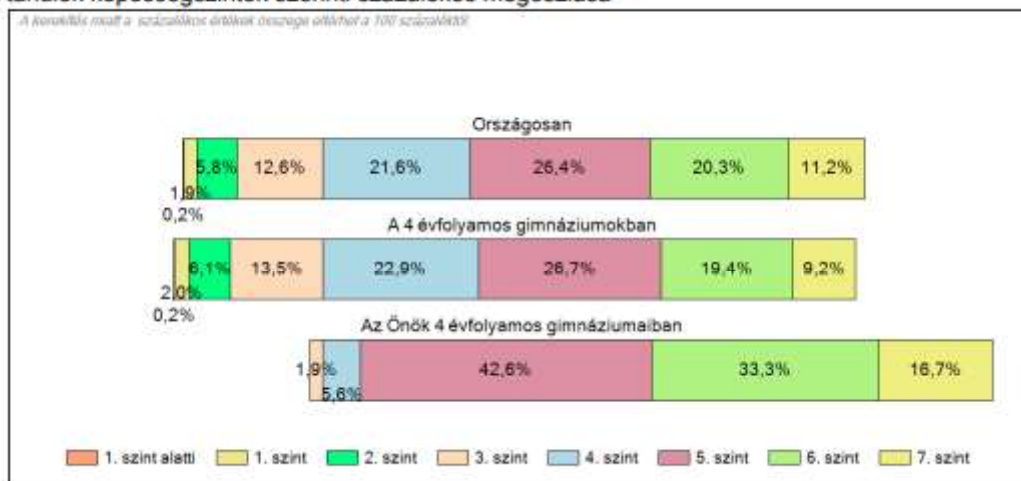


Természettudomány

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



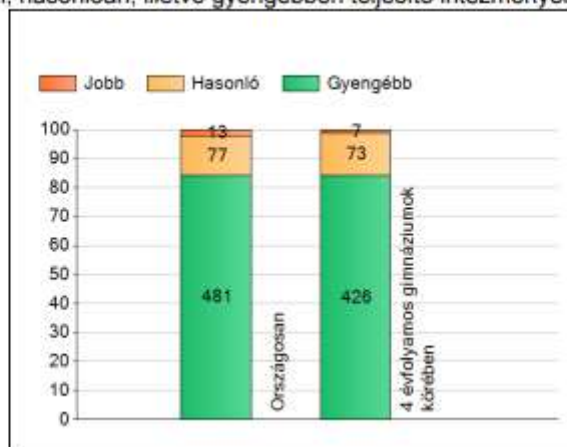
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



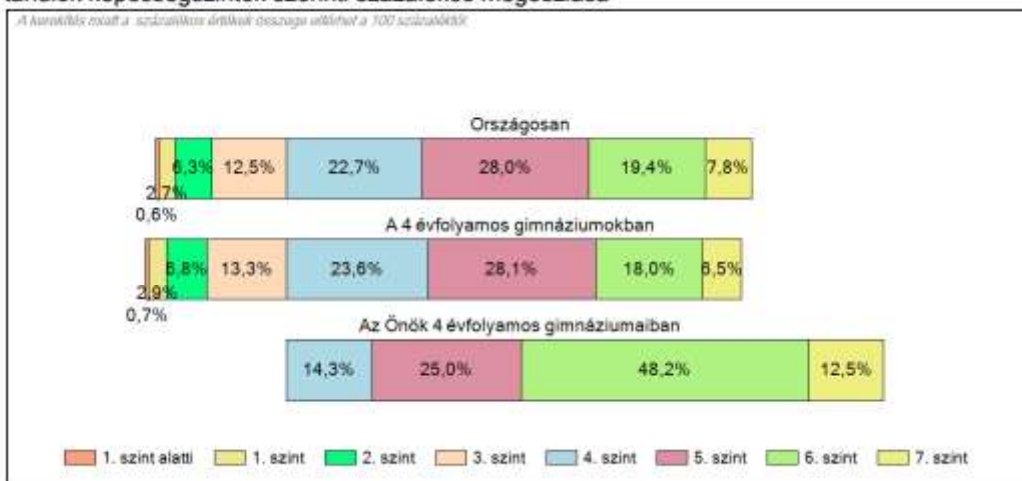
A tizedik évfolyam mérési eredményei:

Digitális kultúra

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

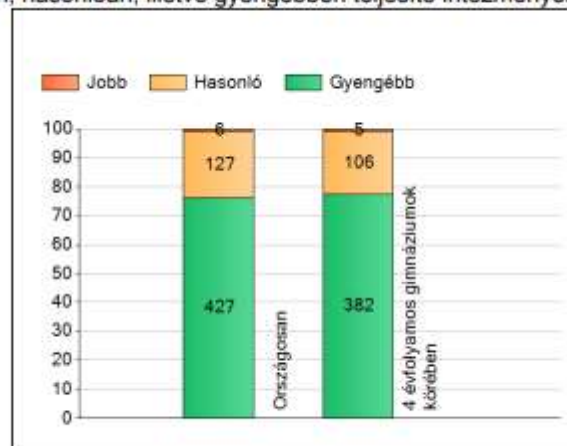


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



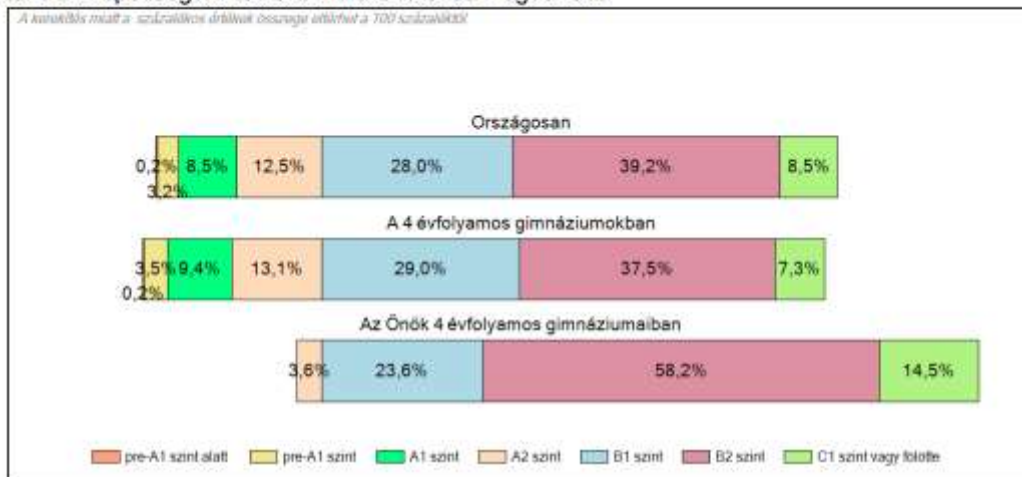
Angol nyelv

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



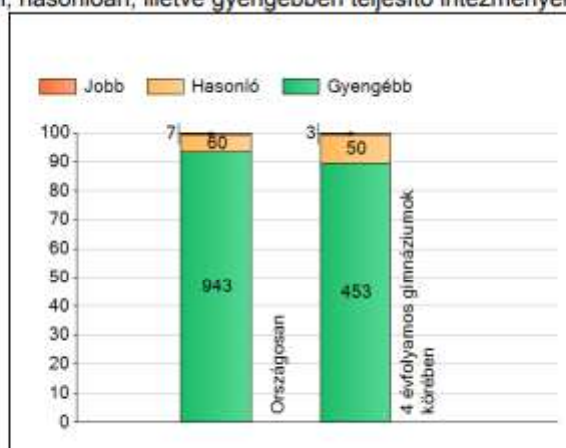
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A következők miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól



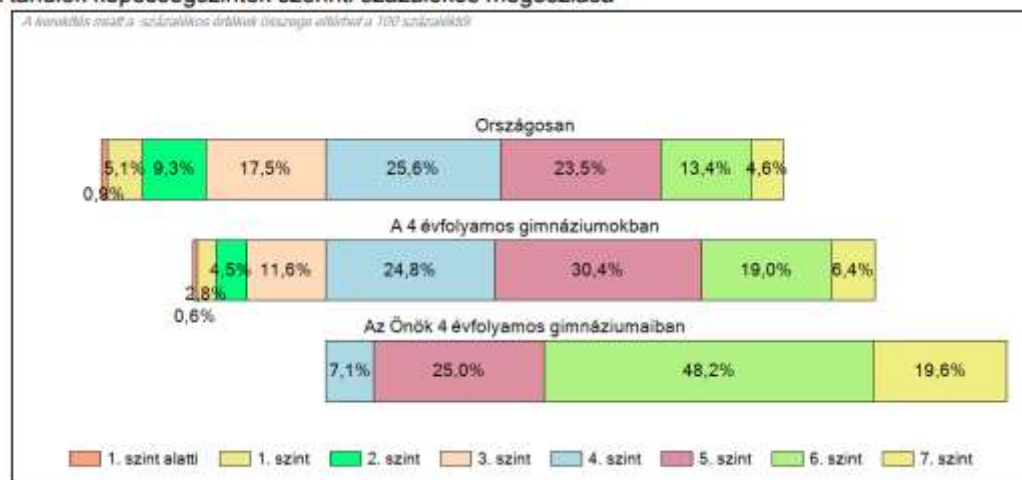
Matematika

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



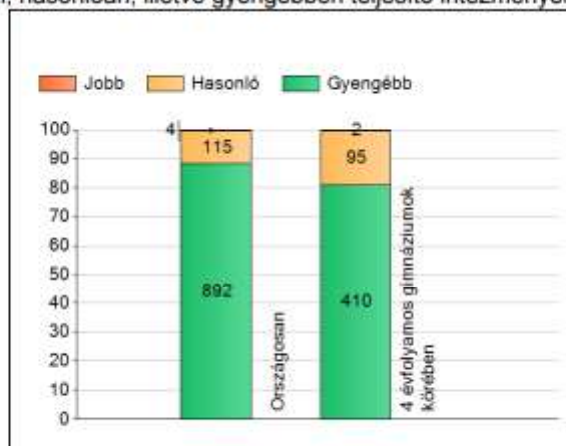
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A következők miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól



Szövegértés

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

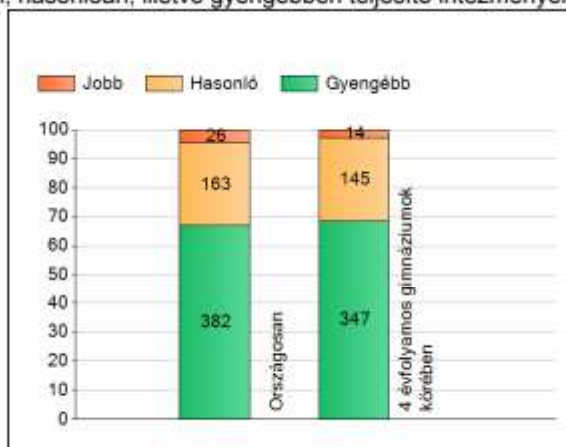


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

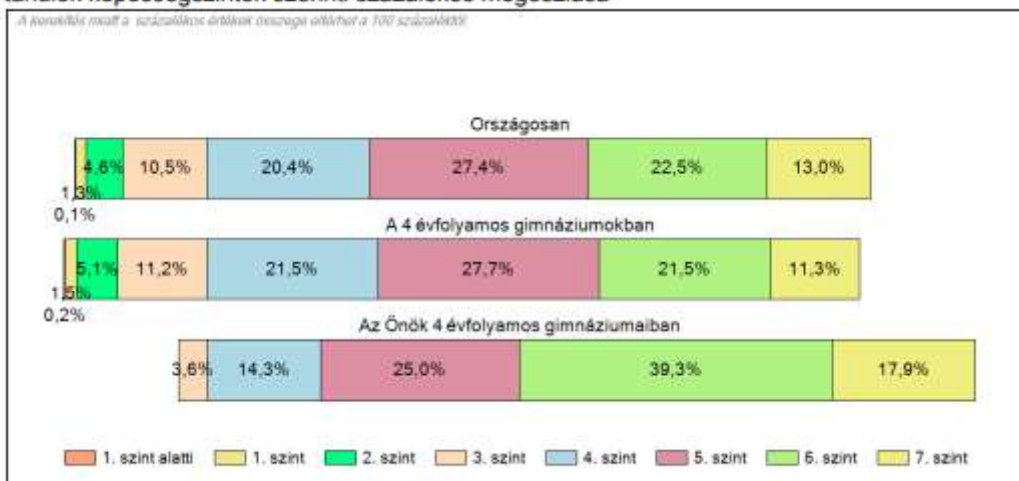


Történelem

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

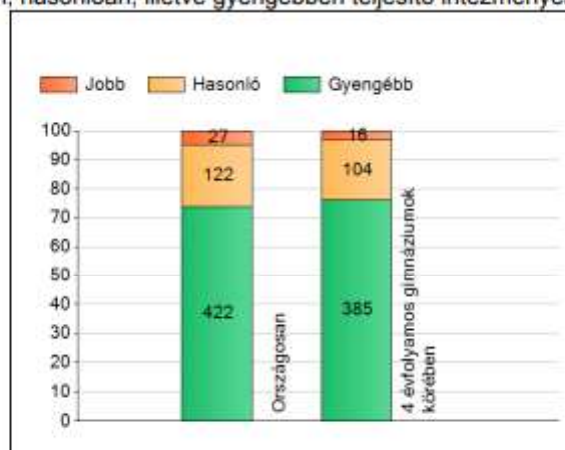


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

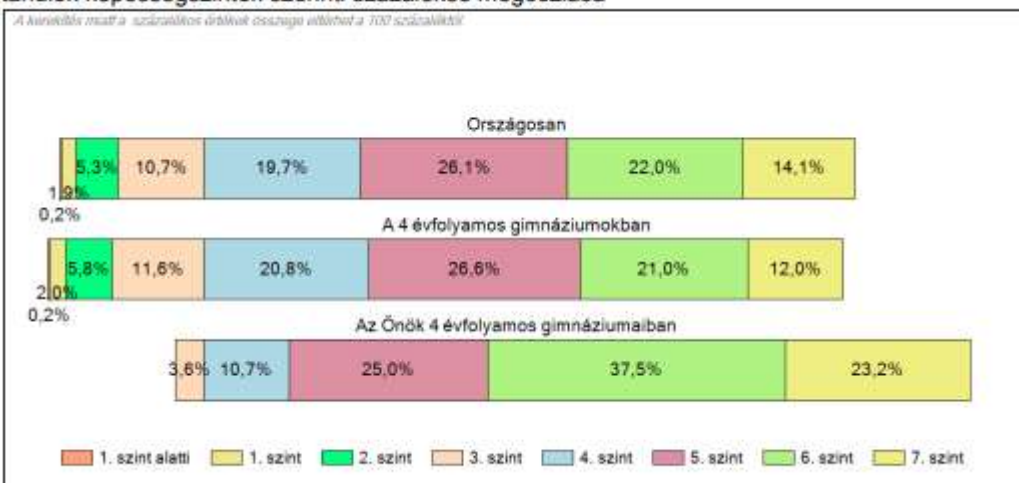


Természettudomány

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



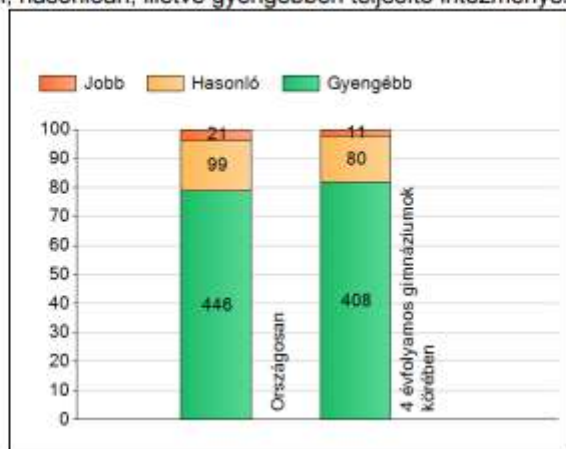
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A tizenegyedik évfolyam eredményei:

Digitális kultúra

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

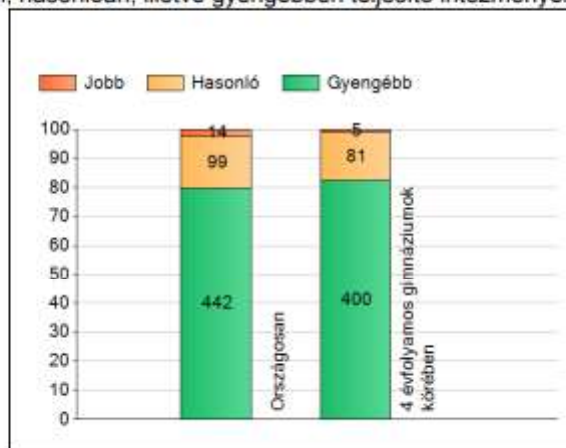


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

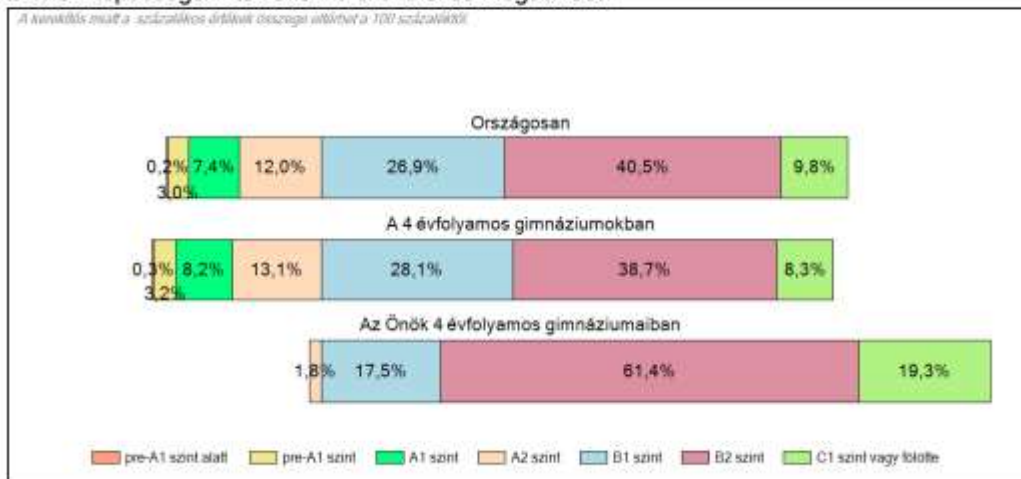


Angol nyelv

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

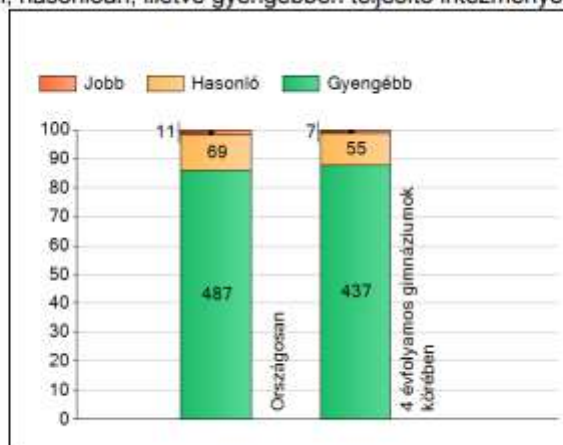


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

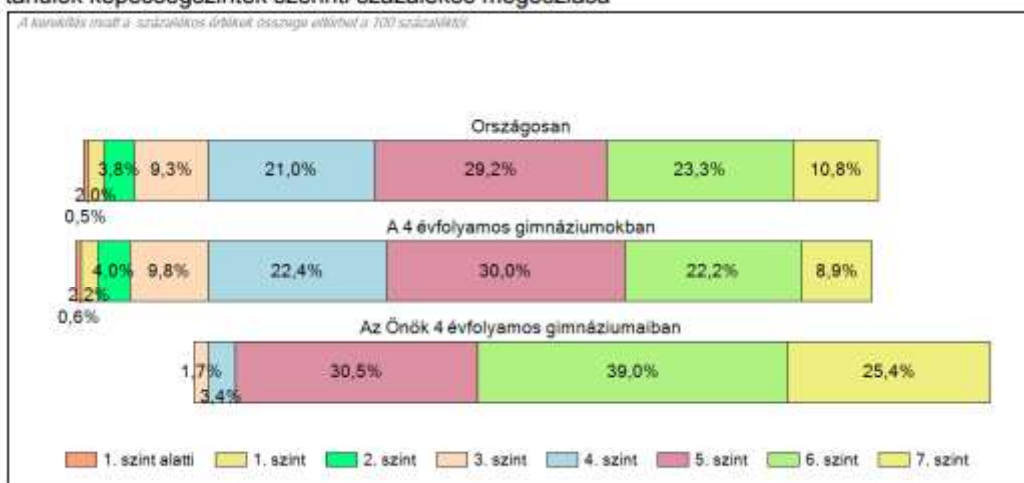


Matematika

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

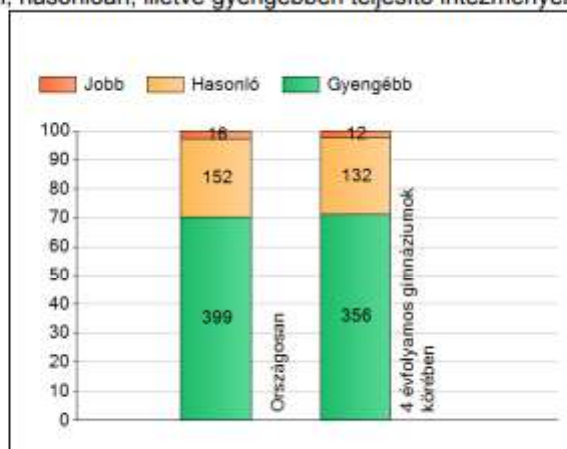


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

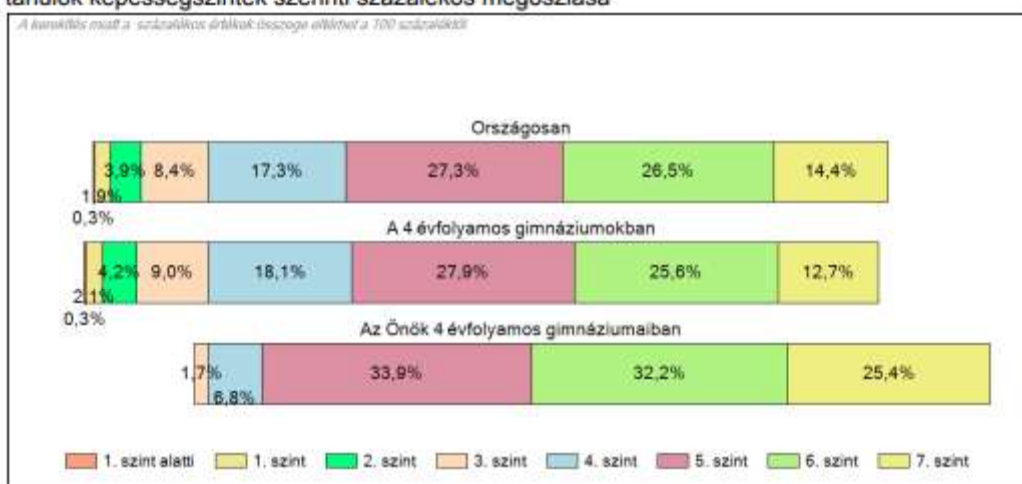


Szövegértés

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

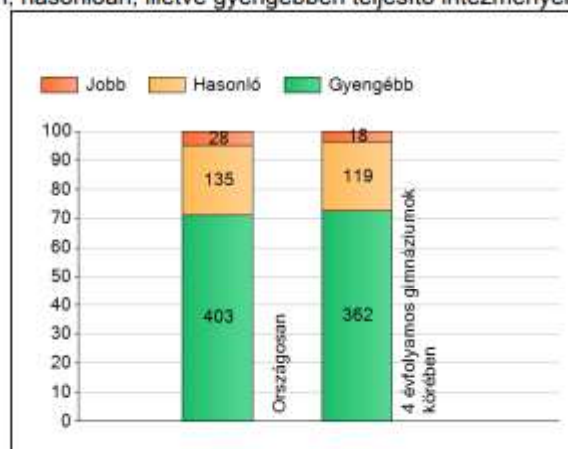


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



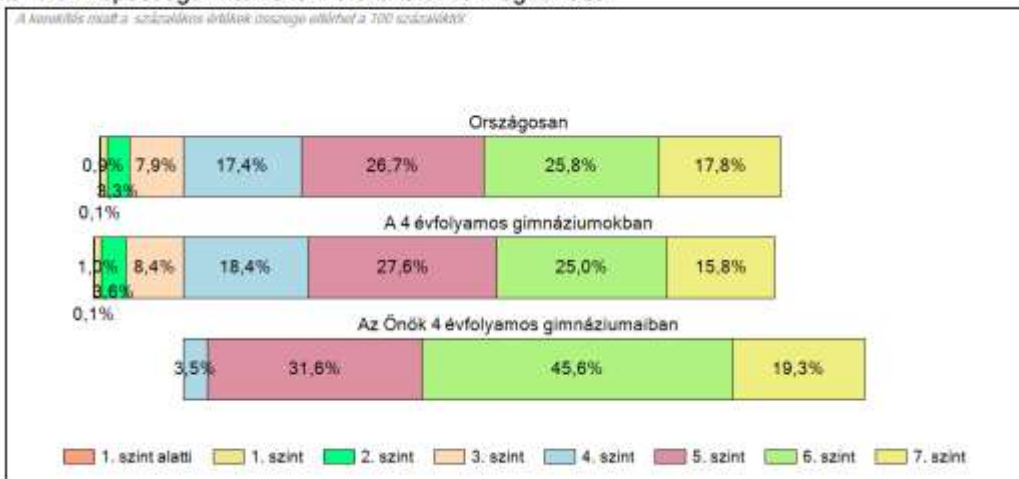
Történelem

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



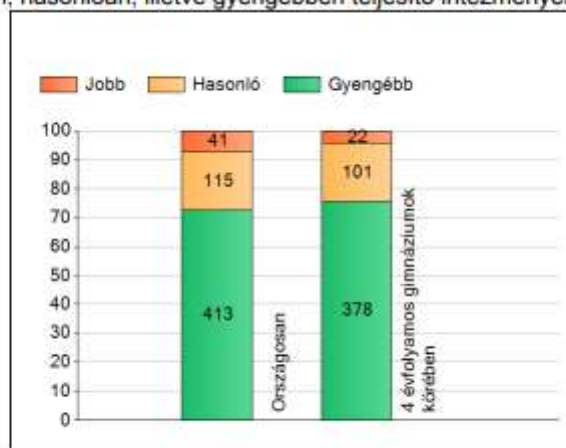
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A következők mutatják a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Természettudomány

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A következők mutatják a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Az érettségi eredményei a 2025. évi májusi vizsgaidőszakban

2025	KÖZÉPSZINT		EMELT SZINT	
TANTÁRGYAK	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
Német nemz. ny. és ir.	4,92 (90,23%)	4,49 (76,00%)	–	4,78 (83,83%)
Magyar ny. és ir.	4,64 (81,58%)	3,81 (63,90%)	4,40 (61,2%)	4,44 (65,01%)
Matematika	4,63 (83,30%)	3,43 (57,69%)	4,44 (67,17%)	4,34 (66,40%)
Történelem	4,62 (80,30%)	3,59 (59,35%)	4,82 (77,45%)	4,53 (66,90%)
Angol nyelv	4,94 (85,95%)	4,11 (71,58%)	4,94 (85,56%)	4,87 (79,17%)
Német mint id. nyelv	–	3,68 (61,78%)	5,00 (86,77%)	4,81 (77,66%)
Fizika	4,75 (82,75%)	4,34 (74,30%)	4,83 (70,67%)	4,55 (69,27%)
Földrajz	4,50 (76,75%)	3,96 (67,05%)	5,00 (74,00%)	4,28 (61,31%)
Népismeret	5,00 (97,50%)	4,59 (95,00%)	–	–
Informatika	4,21 (72,26%)	3,53 (59,37%)	–	4,45 (70,48%)
Biológia	–	3,53 (58,43%)	4,70 (69,80%)	4,22 (61,48%)
Kémia	–	3,99 (67,85%)	5,00 (81,71%)	4,24 (63,42%)
Sport	–	4,32 (72,52%)	–	4,50 (66,97%)

Internetes források

<http://ldu.hu/>

<http://www.oktatas.hu/>

<http://dng-bp.hu/>

<http://www.klgbp.hu/A-KLG-tortenete.html>

<https://umz.hu/>

<http://www.kvi-pecs.hu/>

<http://schiller-gymnasium.hu/hu/>