

## DNG első idegen nyelv tantárgy helyi tanterve

### 9.N-12. évfolyam

#### Célok és feladatok

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

#### Kapcsolódás a kompetenciákhoz

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt,

## Élő idegen nyelv: Angol

információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelvgondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. *A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.*

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán

## Élő idegen nyelv: Angol

egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenységközpontú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozson szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértsen, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

## Élő idegen nyelv: Angol

### Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a *12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére.*

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

### Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. A 9.N-12. évfolyamon valamennyi, az 5-8. évfolyamon bevezetett témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek, és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik. Egyre hangsúlyosabbá válnak a keresztntantervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos tartalmak. Az általános iskolában még egy témakörként kezelt személyes és környezeti témák gimnáziumban már önálló egységként jelennek meg. Új témakörök a négyéves nevelési-oktatási szakaszban: az utazás és turizmus, a tudomány és technika és a kommunikáció; a 11-12. évfolyamon: az ember és társadalom, a munka világa és a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A közéleti témakör kiegészül a hobbik, a szabadidő és a művelődés aspektusaival. Az osztálytermi témakör a 9-10. évfolyamon az iskola és a tanulás témáit, 11-12. évfolyamon pedig a vizsgafelkészítést, illetve az érettségire való felkészítést állítja fókuszba.

Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák, melyeket a 9-10. évfolyamra, valamint a 11-12. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezetők utolsó részei sorolnak fel. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek az általános iskola 4., 5-6., és 7-8. évfolyamok kerettanterveiben megadott listákra épülnek, azok kötelező ismeretéből indulnak ki, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket.

Az egyes témaköröknél található meg a részletes tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, illetve a javasolt tevékenységek. A kerettanterv, ugyanis, minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésoédését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és – ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával – nem kötelező érvényűek.

## **Élő idegen nyelv: Angol**

### **Kerettanterv az angol, mint első idegen nyelv tantárgy számára**

#### **9.N-12. évfolyam**

Az angol nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

#### **9.N-10. évfolyam**

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveikhez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvvórákon kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettéválik a személyes és a környezeti témakör, a személyes témakör

## Élő idegen nyelv: Angol

kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a keresztantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tematartományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tematartományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

### *A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.*

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9-10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.)
- telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)
- elismerés kifejezése (Well done. It's a good idea. I'm proud of you.)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- aggodás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...)
- üdvözlésküldés (Give my best regards to...)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)
- beszédzándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?)
- elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that...finally)
- kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
- mondandó összefoglalása (All in all... To sum up... In short...)
- beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
- szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.)
- segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.)
- segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
- tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)
- reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.)
- engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.)
- feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.)

## Élő idegen nyelv: Angol

- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.)
- magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.)
- elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.)
- bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)

## Élő idegen nyelv: Angol

- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
- birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother..., Whose...?)
- visszakérdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott témakörben megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott témakörben létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott témakörben életkorának megfelelő interakciót folytat.

**A 9.NA-10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 360 óra.**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	70
Environment and nature	35
School and education	18
Holidays, travelling, tourism	18
Public matters, entertainment	35
English and language learning	35
Intercultural topics	18
Cross-curricular topics and activities	26
Current topics	33
Science and technology, Communication	18
Gaining and sharing knowledge	54
<b>Összes óraszám:</b>	<b>360</b>

**A 9.NA évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 144 óra.**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	28
Environment and nature	14
School and education	7
Holidays, travelling, tourism	7
Public matters, entertainment	14
English and language learning	14
Intercultural topics	7
Cross-curricular topics and activities	11
Current topics	13
Science and technology, Communication	7
Gaining and sharing knowledge	22
<b>Összes óraszám:</b>	<b>144</b>



## Élő idegen nyelv: Angol

**A 9.A évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 108 óra.**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	21
Environment and nature	14
School and education	5
Holidays, travelling, tourism	5
Public matters, entertainment	11
English and language learning	11
Intercultural topics	5
Cross-curricular topics and activities	8
Current topics	10
Science and technology, Communication	5
Gaining and sharing knowledge	16
<b>Összes óraszám:</b>	<b>108</b>

**A 10.A évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 108óra.**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	21
Environment and nature	14
School and education	5
Holidays, travelling, tourism	5
Public matters, entertainment	11
English and language learning	11
Intercultural topics	5
Cross-curricular topics and activities	8
Current topics	10
Science and technology, Communication	5
Gaining and sharing knowledge	16
<b>Összes óraszám:</b>	<b>108</b>

## Élő idegen nyelv: Angol

**A 9. NB–10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 504 óra.**

### A témakörök áttekintő táblázata:

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	99
Environment and nature	49
School and education	25
Holidays, travelling, tourism	25
Public matters, entertainment	49
English and language learning	49
Intercultural topics	25
Cross-curricular topics and activities	37
Current topics	47
Science and technology, Communication	25
Gaining and sharing knowledge	74
<b>Összes óraszám:</b>	<b>504</b>

**A 9. NB évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 288 óra.**

### A témakörök áttekintő táblázata:

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	56
Environment and nature	28
School and education	14
Holidays, travelling, tourism	14
Public matters, entertainment	28
English and language learning	28
Intercultural topics	14
Cross-curricular topics and activities	22
Current topics	26
Science and technology, Communication	14
Gaining and sharing knowledge	44
<b>Összes óraszám:</b>	<b>288</b>

## Élő idegen nyelv: Angol

A 9. B. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 108 óra.

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	21
Environment and nature	14
School and education	5
Holidays, travelling, tourism	5
Public matters, entertainment	11
English and language learning	11
Intercultural topics	5
Cross-curricular topics and activities	8
Current topics	10
Science and technology, Communication	5
Gaining and sharing knowledge	16
<b>Összes óraszám:</b>	<b>108</b>

A 10. B. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 108 óra.

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	21
Environment and nature	14
School and education	5
Holidays, travelling, tourism	5
Public matters, entertainment	11
English and language learning	11
Intercultural topics	5
Cross-curricular topics and activities	8
Current topics	10
Science and technology, Communication	5
Gaining and sharing knowledge	16
<b>Összes óraszám:</b>	<b>108</b>

<b>9.N -10 evf.</b> <b>TÉMAKÖR 1</b> <b>Personal topics:</b> family relations, lifestyle, people and society	<b>Tanulási eredmények</b> <b>A témakör tanulása hozzájárul</b> <b>ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-</b> <b>oktatási szakasz végére:</b> beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a	<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>acquaintances, family relations, friends,</b> <b>famous people</b> A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
---	--	---

	<p>körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével; leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban; érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával; megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is; előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban; a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit; a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban; szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során; a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématarományon belül; a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerezés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre; véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p>	<p><b>immediate and wider environment, places to spend freetime</b> A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories</b> A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>holidays, school and family celebrations</b> A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores</b> A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics</b> Személyes élethez tartozó információk átadása Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata Interakció a személyes tématarományban. <b>Javasolt tevékenységek</b> — Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval o Közeli és távoli rokonok o kedvenc rokonaim - miért? o érdekes családi történetek a múltból o Jövőképem (plakát, prezentáció) o példaképem, ill.egy híres ember élete — internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban o különbségek, hasonlóságok o 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children' o szerepek a családon belül o a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban o a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más? — Vitafórum o pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find</p>
--	--	---

	<p>véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat; mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával; információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.</p>	<p>most irritating in teenagers?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szerepjáték:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel</li> </ul> </li> <li>– prezentáció készítése:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek</li> </ul> </li> <li>– Közvélemény kutatás:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hobbik, érdeklődési körök</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--

<p><b>TÉMAKÖR: 2</b></p> <p><b>Environment and nature</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b> <b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>2) megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</li> <li>3) véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>4) véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>5) egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>6) összefüggően, érthetően</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>animals, plants</b></p> <p>A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>nature, home, city/town/village/countryside</b></p> <p>A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>natural disasters, nature protection campaigns</b></p> <p>A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources</b></p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>natural phenomena, weather and climate, seasons</b></p> <p>A környezeti és természeti tématarományhoz tartozó információk átadása</p> <p>Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban.</p> <p><b>Javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Internetes kutatás:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ veszélyeztetett állatok</li> <li>⊖ nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon</li> <li>○ a tengerek szennyezése - műanyag-szigetek a tengerben</li> </ul> </li> <li>– Kiselőadás/prezentáció készítése:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ veszélyben a földünk</li> <li>○ a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai</li> <li>○ a nemzeti parkok és állatkertek feladatai</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--

	<p>és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;</p> <p>7) összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</p> <p>8) értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;</p> <p>9) megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?</li> <li>– Vitafórum:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hasznosak-e az állatkertek?</li> <li>○ jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?</li> </ul> </li> <li>– Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése-- nyelvi szint B1</li> </ul>
--	---	--

<p><b>Témakör: 3</b></p> <p><b>School and education</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b>  <b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;</li> <li>2) a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;</li> <li>3) részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;</li> <li>4) egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>5) a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <i>school staff</i></p> <p>A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>educational institutions, parts of school buildings</b></p> <p>A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>objects used for studying in and outside school</b></p> <p>A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language</b></p> <p>A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: <b>Educational systems in Hungary and in the UK</b></p> <p>A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions</b></p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning</b></p> <p>Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben</p>
---	---	--

	<p>6) kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;</p> <p>7) megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;</p> <p>8) alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;</p> <p>9) alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;</p> <p>10) véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>11) véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>12) összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;</p> <p>13) visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;</p> <p>14) váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.</p>	<p>Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</p> <p>Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.</p> <p><b>Javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyéni kutatás és képes beszámoló:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik</li> <li>○ a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása</li> </ul> </li> <li>– Csoportmunka / projekt:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ egy osztályprogram megtervezése</li> <li>○ 'Az ideális iskola' jellemzői</li> <li>○ kisfilm készítése: „Our School”</li> </ul> </li> <li>– Internetes kutatómunka: - képes beszámolók             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban</li> </ul> </li> <li>– Vitaforum:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hasznos-e az iskolai egyenruha?</li> <li>○ Jó dolog-e a bentlakásos iskola?</li> <li>○ Milyen a jó iskola ?</li> </ul> </li> <li>– Íráskészség fejlesztése:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére</li> <li>○ panaszkozó email írásai angliai barátomnak a sok házifeladatról</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

<p><b>Témakör: 4</b></p> <p><b>Holidays, travelling, tourism</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>2) megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>tourists, tour guides</b></p> <p>A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world</b></p> <p>A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures</b></p>
--	---	--

	<p>értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</p> <p>3) véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>4) véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>5) egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</p> <p>6) összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;</p> <p>7) összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</p> <p>8) megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.</p>	<p>A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>holidays in Hungary and abroad</b></p> <p>A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>preparing, planning a trip, sightseeing, city tour</b></p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy</b></p> <p>Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása</p> <p>Interakció az utazás és turizmus tématarományban.</p> <p><b>javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban</li> <li>○ híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon</li> <li>○ Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven</li> <li>○ 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése</li> <li>○ felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése</li> </ul> </li> <li>– Internetes kutatás <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Érdekes, szokatlan szállások</li> <li>○ Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban</li> </ul> </li> <li>– Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszéltek!</li> <li>– Felmérés készítése az osztályban: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?</li> <li>○ Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)</li> </ul> </li> <li>– Vitafórum <ul style="list-style-type: none"> <li>○ egyéni vagy társasutazás?</li> <li>○ üdülés vagy aktív nyaralás?</li> </ul> </li> <li>– Szituációs játék <ul style="list-style-type: none"> <li>○ szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,</li> <li>○ 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'</li> </ul> </li> <li>– Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Témakör: 5</b></p> <p><b>Public matters,</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <p><b>A témakör tanulása hozzájárul</b></p>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó</p>
--	---	---



<p>entertainment</p>	<p><b>ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;</li> <li>2) célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;</li> <li>3) megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</li> <li>4) digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;</li> <li>5) kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;</li> <li>6) írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;</li> <li>7) összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;</li> <li>8) megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;</li> <li>9) egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;</li> <li>10) információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;</li> <li>11) nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati</li> </ol>	<p>szókincs ismerete célnyelven: <b>relevant members of the public sector and civil service, tourists</b></p> <p>A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life</b></p> <p>A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>cultural events, ways of entertainment</b></p> <p>A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>services, giving directions, giving information, presenting sights</b></p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>hobbies, entertainment, culture</b></p> <p>Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: <b>free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games</b></p> <p>Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára</p> <p>A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje</p> <p>Interakció a közéleti tématarományban.</p> <p><b>Javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kutatómunka             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ külföldi kulturális események megismerése, bemutatása</li> <li>○ hazai fesztiválok bemutatása, értékelése</li> <li>○ kiállítások, érdekes múzeumok</li> </ul> </li> <li>– Projekt munka             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?</li> <li>○ Mi szórakoztat minket?</li> </ul> </li> <li>– Vitakészség fejlesztése             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vidéki-városi élet előnyei és hátrányai</li> <li>○ 'mozik' – kellene még?</li> <li>○ az olvasás szerepe a 21. században</li> <li>○ Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?</li> </ul> </li> <li>– Íráskészség fejlesztése:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ brosrák, adatlapok kitöltése</li> <li>○ film/könyv ajánló brosrúra készítése</li> <li>○ plakátok, szórólapok hirdetések készítése</li> </ul> </li> <li>– egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése</li> </ul>
----------------------	--	---

	lehetőségekkel	– egy rövid angol novella órai feldolgozása
--	----------------	---

<p><b>Témakör: 6</b></p> <p><b>English and language learning</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b>  <b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;</li> <li>2) nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;</li> <li>3) céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;</li> <li>4) céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;</li> <li>5) használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;</li> <li>6) egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;</li> <li>7) körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;</li> <li>8) ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;</li> <li>9) félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;</li> <li>10) a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;</li> <li>11) a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;</li> <li>12) nem értés esetén tudja</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>  A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning</b>  A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata  Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.</p> <p><b>Javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére</li> <li>– nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán</li> <li>– internetes kutatás és beszámoló <ul style="list-style-type: none"> <li>○ új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról</li> <li>○ kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai</li> </ul> </li> <li>– Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése</li> <li>– 'Osztálykönyvtár' <ul style="list-style-type: none"> <li>○ évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása</li> </ul> </li> <li>– Íráskészség fejlesztése <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hírlaphoz' (pl. Teenages Today) felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat</li> <li>○ angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

	<p>tisztázni a tartalmat;</p> <p>13) a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;</p> <p>14) digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;</p> <p>15) digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;</p> <p>16) használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;</p> <p>17) hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;</p> <p>18) megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;</p> <p>19) társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;</p> <p>20) kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;</p> <p>21) törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;</p> <p>22) használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;</p> <p>23) összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;</p> <p>24) a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális</p>	
--	--	--

	<p>segédeszközt, szótárt használ.</p> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;</li> <li>2) digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;</li> <li>3) megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;</li> <li>4) a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;</li> <li>5) egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;</li> <li>6) nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;</li> <li>7) kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó témákban;</li> <li>8) nyelvi haladását fel tudja mérni;</li> <li>9) hibáit az esetek többségében is tudja javítani.</li> </ol>	
--	--	--

<p><b>Témakör: 7</b></p> <p><b>Intercultural topics</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;</li> <li>2) ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <p>Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: <i>customs and traditions in the different countries</i></p> <p><b>Magyarországi németek</b> <b>Swabian traditions that live with us.</b></p> <p>Célnyelvi országok ország ismereti jellemzőinek ismerete: <b>people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions</b></p> <p>A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása</p> <p>Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása</p>
---	--	---

## Élő idegen nyelv: Angol

	<p>meggyőződéseik között;</p> <p>3) felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;</p> <p>4) tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;</p> <p>5) a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.</p>	<p>Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.</p> <p>Javasolt tevékenységek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Projektmunka: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában</li> <li>○ a falvak szerepe manapság a két országban</li> <li>○ miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?</li> <li>○ Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?</li> </ul> </li> <li>– Internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai</li> <li>○ Hollywood története és magyar vonatkozásai</li> </ul> </li> <li>– Prezentáció <ul style="list-style-type: none"> <li>○ karácsony ünneplése a világ országaiban</li> </ul> </li> <li>– Játék: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?</li> <li>○ kvíz különböző országok étkezési szokásairól</li> </ul> </li> <li>– kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba</li> <li>– Vitafórum <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

<p><b>Témakör: 8</b> <b>Cross-curricular topics and activities</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b> <b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>2) egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>3) kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;</li> <li>4) használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.</p> <p><b>Javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Projekt munka (egyéni) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához</li> <li>○ egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről</li> </ul> </li> <li>– Vitafórum <ul style="list-style-type: none"> <li>○ melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?</li> <li>○ kell-e a mindennapos testnevelés?</li> <li>○ fontos-e a zene és a tánc?</li> <li>○ kell-e könyvet olvasnia a 21.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<p>század fiataljának?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?</li> </ul> <p>– Játék</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?</li> <li>○ történelmi események modellezése szerepjátékkal</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Témakör: 9</b> Current topics</p>	<p><b>Tanulási eredmények</b> A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</li> <li>2) megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.</p> <p><b>Javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– videók megtekintése <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hírműsorok</li> <li>○ aktuális eseményekről szóló tudósítások</li> <li>○ riportok</li> </ul> </li> <li>– Szerepjáték <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás</li> <li>○ TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)</li> </ul> </li> <li>– Internetes kutatómunka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról</li> <li>○ szókinccsfejlesztés a média világához</li> </ul> </li> <li>– Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv <ul style="list-style-type: none"> <li>○ a szalagcímek nyelvezete</li> <li>○ az újságcikkek stílusa szerkezete</li> <li>○ különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---

<p><b>Témakör: 10</b> Science and technology, Communication</p>	<p><b>Tanulási eredmények</b> A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) papíralapú vagy IKT-</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: <i>basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet</i></p>
---	--	---

	<p>eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;</p> <p>2) megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</p> <p>3) véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>4) véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>5) egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</p> <p>6) összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;</p> <p>7) összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</p> <p>8) értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;</p> <p>9) megérti és értelmezi a lényegét az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.</p>	<p>A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>using technology in everyday life, using technology for studying or for work</b></p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, <b>social networks</b></p> <p>Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban</p> <p>Egyszerű interakció a tudomány és technika tématarományban.</p> <p><b>Javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ a közlekedést</li> <li>○ a házimunkát</li> <li>○ az oktatást?</li> <li>○ a kommunikációt?</li> <li>○ A világ internet nélkül?</li> </ul> </li> <li>– Internetes kutatómunka és prezentáció <ul style="list-style-type: none"> <li>○ a világ legfontosabb találmányai</li> <li>○ a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben</li> <li>○ a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán</li> <li>○ „Én és a telefonom”</li> </ul> </li> <li>– Vitafórum <ul style="list-style-type: none"> <li>○ az internet jövője</li> <li>○ mire jó a virtuális valóság?</li> <li>○ haladás-e minden változás?</li> <li>○ a közösségi média előnyei és hátrányai</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

<p><b>Témakör: 11</b> Gaining and sharing</p>	<p><b>Tanulási eredmények</b> A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése</p>
---	--	---

<p><b>knowledge</b></p>	<p><b>oktatási szakasz végére:</b>                  összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;                  szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során; környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti; írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben; digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra; összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket; nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket; nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.</p>	<p>Információ megosztása angol nyelven.</p> <p><b>Javasolt tevékenységek</b>                  Projektmunka (egyéni vagy csoportos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prezentáció/hangfelvétel/ videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak</li> <li>○ Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban</li> <li>○ Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban</li> <li>○ Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)</li> </ul>
-------------------------	--	--

## 11–12. ÉVFOLYAM

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felőssoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középszintű tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédp partnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónak ekkor már



## Élő idegen nyelv: Angol

változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukcója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukcójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevéssé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes keresztntantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezek az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

## Élő idegen nyelv: Angol

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott két évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view ..., As I see it ..., Personally, I think ...)
- érvek felvezetése (I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...)
- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- konklúzió levonása (The point I'm trying to make is ..., All in all it shows ...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples ..., The diagram proves that ...)
- reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for ...)
- érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)
- szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to ...)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
- javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...)
- információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?)
- egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)
- segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
- feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)

## Élő idegen nyelv: Angol

- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)
- igei vonzatok (gerunds and infinitives)
- szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however...)
- inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
- visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself...)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott témakörben megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

**A 11–12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 264 óra.**

### A témakörök áttekintő táblázata:

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle	21
Environment and nature	21
Holidays, travelling, tourism	16
Public matters, entertainment	16
English and language learning	19
Intercultural topics	16
Cross-curricular topics and activities	18
Current topics	21
Science and technology, Communication	21
People and society	16
Financial matters	14
Carreer and employment	16
Gaining and sharing knowledge	21
Final exam preparation	27
<b>Összes óraszám:</b>	264
<b>Témakör neve 11 évf.</b>	<b>Javasolt óraszám</b>

## Élő idegen nyelv: Angol

Personal topics: family relations, lifestyle	11	
Environment and nature	11	
Holidays, travelling, tourism	9	
Public matters, entertainment	9	
English and language learning	9	
Intercultural topics	9	
Cross-curricular topics and activities	11	
Current topics	11	
Science and technology, Communication	11	
People and society	9	
Financial matters	8	
Carreer and employment	9	
Gaining and sharing knowledge	11	
Final exam preparation	16	
<b>Összes óraszám:</b>	144	
<b>Témakör neve 12 évf.</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	
Personal topics: family relations, lifestyle	10	
Environment and nature	10	
Holidays, travelling, tourism	7	
Public matters, entertainment	7	
English and language learning	10	
Intercultural topics	7	
Cross-curricular topics and activities	7	
Current topics	10	
Science and technology, Communication	10	
People and society	7	
Financial matters	6	
Carreer and employment	7	
Gaining and sharing knowledge	10	
Final exam preparation	12	
<b>Összes óraszám</b>	120	
<b>Témakör:1</b>	<b>Tanulási eredmények</b>	<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>
<b>Personal topics: family relations, lifestyle</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b> 1) beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével; 2) a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a	A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel</b> A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime</b> A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for</b>

	<p>hangzószóveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;</p> <p>3) megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;</p> <p>4) értelmezi az összefüggéseket;</p> <p>5) megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;</p> <p>6) megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;</p> <p>7) társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;</p> <p>8) érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>9) érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>10) a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;</p> <p>11) mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;</p> <p>12) digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;</p> <p>13) szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;</p> <p>14) beszéd- és írásprodukcóját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;</p> <p>15) szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi</p>	<p><b><i>treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories</i></b>  A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b><i>holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses</i></b>  A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b><i>daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilities</i></b>  A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b><i>extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans</i></b>  Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása  A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématarományban.</p> <p><b>javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Internetes kutatás: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán</li> <li>○ Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma</li> <li>○ alternative medicine</li> </ul> </li> <li>– Szerepjáték: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ orvosi ellátás igénybevétele</li> <li>○ ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése</li> </ul> </li> <li>– Önálló szövegalkotás <ul style="list-style-type: none"> <li>○ életem 15 év múlva</li> <li>○ híres személyiségek, mint példaképek</li> </ul> </li> <li>– Vitafórum <ul style="list-style-type: none"> <li>○ az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai</li> <li>○ Vannak-e még családi példaképek?</li> <li>○ <b>A sváb családmodell, értékek a sváb családokban.</b></li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

	témákban.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ The key to success in life is your family.</li> </ul>
<p><b>Témakör: 2</b></p> <p><b>Environment and nature</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b>  <b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;</li> <li>2) a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;</li> <li>3) megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</li> <li>4) megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;</li> <li>5) megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;</li> <li>6) társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;</li> <li>7) szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnernekhez, hallgatósághoz igazítja;</li> <li>8) beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;</li> <li>9) környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;</li> <li>10) érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>  <b>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete</b>  <b>célnyelven: <i>animals, plants, environmental protection personnel</i></b>  A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:  <b><i>nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth</i></b>  A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:  <b><i>natural disasters, nature protection campaigns</i></b>  A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:  <b><i>nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering</i></b>  A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:  <b><i>natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing</i></b>  Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása  A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban.</p> <p><b>javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mindennapi természetvédelem</li> </ul> </li> <li>– Csoportos projekt munka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A hulladék újrahasznosítás lehetőségei pl. ruhaipar, divatcégek, gyorséttermek, élelmiszerláncok</li> <li>○ a magyar helyzet és más országok összehasonlítása</li> </ul> </li> <li>– Kutatómunka az interneten <ul style="list-style-type: none"> <li>○ alternatív energiaforrások</li> <li>○ globális felmelegedés</li> <li>○ Sustainable lifestyle</li> <li>○ EARTH DAY</li> <li>⊖ Plastic oceans</li> <li>⊖ Natural disasters</li> </ul> </li> </ul>

	<p>interakciót folytat;</p> <p>11) érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>12) digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;</p> <p>13) szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;</p> <p>14) összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</p> <p>15) papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</p> <p>16) megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;</p> <p>17) értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;</p> <p>18) megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</p> <p>19) véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>20) véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>21) egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével,</p>	
--	---	--

	felkészülést követően;	
--	------------------------	--

<p><b>Témakör: 3</b></p> <p><b>Holidays, travelling, tourism</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;</li> <li>2) összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</li> <li>3) papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>4) megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;</li> <li>5) megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</li> <li>6) véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li> <li>7) véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>tourists, tour guides, public service personnel</b></p> <p>A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices</b></p> <p>A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures</b></p> <p>A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>holidays in Hungary and abroad, festivals</b></p> <p>A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours</b></p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning</b></p> <p>A nyaralás, utazás, turizmus tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása</p> <p>A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématerületén.</p> <p><b>Javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Szerepjáték             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra</li> </ul> </li> <li>— Önálló projekt munka             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről</li> <li>○ plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről</li> </ul> </li> <li>— Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről</li> <li>— Csoportos projekt munka             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ film készítése lakóhelyem nevezetességeiről</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra</li> </ul> </li> <li>– Vitafórum <ul style="list-style-type: none"> <li>○ a turizmus pozitív és negatív hatásai</li> <li>○ olcsók-e az olcsó repülőjáratok?</li> <li>○ ECO tourism or traditional tourism.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

<p><b>Témakör: 4</b></p> <p><b>Public matters, entertainment</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b>  <b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;</li> <li>2) a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;</li> <li>3) a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;</li> <li>4) megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;</li> <li>5) megérti szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;</li> <li>6) megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;</li> <li>7) megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</li> <li>8) társalgást kezdeményez, a</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>  A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>members of the public sector and civil service</b>  A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life</b>  A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>entrance tickets, forms, brochures</b>  A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>cultural events, ways of entertainment</b>  A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>administration, services, giving directions, giving information, presenting sights</b>  A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>hobbies, entertainment, culture, services</b>  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: <b>free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media</b>  Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára  A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása  A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományban.</p>
--	---	---

	<p>megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;</p> <p>9) a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;</p> <p>10) digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;</p> <p>11) nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;</p> <p>12) nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.</p>	<p><b>javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Internetes kutatómunka             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban</li> <li>○ egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása</li> </ul> </li> <li>– Szerepjáték             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ útbaigazítás kérése és adása</li> </ul> </li> <li>– Vitafórum             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ GPS vagy útbaigazítás?</li> <li>⊖ Televízió vagy mozi</li> <li>○ Az e-könyvek előnyei és hátrányai</li> <li>○ Is the theatre still the thing in a digital age?</li> </ul> </li> </ul> <p><a href="https://www.theodysseyonline.com/8-reasons-theatre-important">https://www.theodysseyonline.com/8-reasons-theatre-important</a></p>
--	---	--

<p><b>Témakör: 5</b></p> <p><b>English and language learning</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;</li> <li>2) hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;</li> <li>3) céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;</li> <li>4) használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;</li> <li>5) használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;</li> <li>6) társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning</b></p> <p>A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben</p> <p>A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése</p> <p>Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.</p> <p><b>javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyéni projekt             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása</li> <li>○ Pronunciation in the News (BBC learning English)</li> <li>○ ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal</li> <li>○ Language learning tips</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

	<p>kommunikációra;</p> <p>7) kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;</p> <p>8) törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókinccsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;</p> <p>9) a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;</p> <p>10) a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;</p> <p>11) a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;</p> <p>12) digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;</p> <p>13) digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.</p> <p>14) alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;</p> <p>15) digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;</p> <p>16) megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;</p> <p>17) hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;</p> <p>18) elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;</p> <p>19) egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– csoportmunka             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz</li> </ul> </li> <li>– prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól</li> <li>– Vitaforum             <ul style="list-style-type: none"> <li>⊖ Learning English abroad vs at school</li> <li>⊖ internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

	<p>20) céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;</p> <p>21) nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;</p> <p>22) hibáit általában önállóan is tudja javítani;</p> <p>23) nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;</p>	
--	---	--

<p><b>Témakör: 6</b></p> <p><b>Intercultural topics</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;</li> <li>2) ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;</li> <li>3) interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;</li> <li>4) megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;</li> <li>5) alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;</li> <li>6) szociokulturális ismeretei (például <i>célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd</i>) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;</li> <li>7) interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;</li> <li>8) tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;</li> <li>9) ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <p>Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: <b>customs and traditions</b></p> <p>Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete:  <b>people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature</b></p> <p>Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete</p> <p>Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása</p> <p>Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven</p> <p><i>Magyarországi Svábok</i></p> <p><b>5 Things You Need To Know About The Swabians</b></p> <p><a href="https://www.justtravelous.com/en/2011/03/things-you-need-to-know-about-the-swabians/">https://www.justtravelous.com/en/2011/03/things-you-need-to-know-about-the-swabians/</a></p> <p>A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása</p> <p>Célnyelvi kultúráról információk átadása</p> <p>Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása</p> <p>Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.</p> <p><b>javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hagyományok és szokások egy célnyelvi országban</li> <li>⊖ Brit és Magyar hagyományok összehasonlítása</li> <li>⊖ British National sports</li> <li>⊖ How Football was born/ football builds bridges.</li> <li>○ Miért vált az angol világnyelvvé?</li> </ul> </li> <li>– internetes kutatómunka</li> </ul>
---	---	--

## Élő idegen nyelv: Angol

	<p>hasonlóságokat és különbségeket;</p> <p>10) tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;</p> <p>11) átadja célnyelven a magyar értékeket;</p> <p>12) a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.</p>	<p>a) egy célnyelvi ország gasztronómiája</p> <p>– Egy angol történelmi film megtekintése</p> <p>– Vitafórum</p> <p>a) Fontos-e a hagyományok életben tartása <a href="https://www.theguardian.com/commentisfree/2012/sep/21/swabian-housewife-wrong-with-germany">https://www.theguardian.com/commentisfree/2012/sep/21/swabian-housewife-wrong-with-germany</a></p> <p>b) Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?</p> <p>c) Miben hasznos a globalizáció?</p>
--	--	--

<p><b>Témakör: 7</b></p> <p><b>Cross-curricular topics and activities</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b>  <b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott <b>projektmunkát</b> készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>2) egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos <b>kiselőadást tart önállóan</b>, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>3) ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;</li> <li>4) használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>          Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból          Információszerzés célnyelven egyéb tanulóterületi tartalmakban.</p> <p><b>javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyéni projektmunka             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása</li> <li>b) kis előadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről</li> </ol> </li> <li>- internetes előadás              TED lecture on science  <a href="https://www.ted.com/playlists/163/7_talks_to_make_you_love_science">https://www.ted.com/playlists/163/7_talks_to_make_you_love_science</a></li> <li>– Vitafórum             <ul style="list-style-type: none"> <li>o a humán vagy a reál műveltség a fontos 21 században ?</li> <li>o Mely tantárgyak a legfontosabbak? Miért?</li> <li>o Hogyan változtatnád meg az órarendet?</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

<p><b>Témakör: 8</b></p> <p><b>Current topics</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b>  <b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-</b></p>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>          Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és</p>
---	--	---

	<p><b>oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;</li> <li>2) felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.</li> </ol>	<p>eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.</p> <p><b>Javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pármunka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ célnyelvi sajtótermékek felkutatása</li> <li>○ aktuális hírek olvasása</li> <li>○ az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban</li> </ul> </li> <li>– Osztálymunka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ angol nyelvű híradó rendszeres nézése/halgatása</li> <li>○ iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése</li> </ul> </li> </ul> <p>Internetes kutatómunka How to spot fake news.</p> <p>nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.</p>
--	---	---

<p><b>Témakör: 9</b></p> <p><b>Science and technology, Communication</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b> <b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika témaköréhez tartozó alapvető témákban;</li> <li>2) összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</li> <li>3) papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>4) megérti és értelmezi az</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development</b> A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday <b>people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets</b> A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>exhibitions</b> A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations</b> A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions</b> A tudomány és technika</p>
--	--	--

	<p>összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;</p> <p>5) megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</p> <p>6) véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>7) véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p>	<p>tématerülethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása</p> <p>A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématerületében.</p> <p><b>Javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Internetes kutatómunka             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ találmányok</li> <li>○ a jövő technikai</li> </ul> </li> <li>– Egyéni project/ prezentáció             <ul style="list-style-type: none"> <li>⊖ driverless cars</li> <li>○ Mit fog tudni a következő telefonom?</li> </ul> </li> <li>– Vitafórum             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ az internet pozitív és negatív oldalai</li> <li>○ Lesz-e az unokámnak telefonja?</li> <li>⊖ Technological progress kills relationships</li> </ul> </li> </ul> <p><a href="https://www.cnbc.com/2015/08/15/gy-killing-the-human-touch.html">https://www.cnbc.com/2015/08/15/gy-killing-the-human-touch.html</a></p>
--	---	---

<p><b>Témakör: 10</b></p> <p><b>People and society</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématerülethez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;</li> <li>2) összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</li> <li>3) papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>4) megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerülethez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services</b></p> <p>A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>towns, villages, countryside, home, public places, public offices</b></p> <p>A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>objects used in everyday life, fashion and clothes items</b></p> <p>A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays</b></p> <p>A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service</b></p> <p>A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: <b>drug addict, computer nerd, workaholic</b></p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:</p>
--	--	---

	<p>szövegekben;</p> <p>5) megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom témartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</p> <p>6) véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>7) véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.</p>	<p><b>basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment</b></p> <p>Az ember és társadalom témartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása</p> <p>A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom témartományban.</p> <p><b>javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyéni projekt             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek</li> <li>○ önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás</li> <li>○ Old people homes today.</li> <li>○ Working holidays</li> </ul> </li> <li>– Szerepjáték:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ szolgáltatások igénybevétele</li> </ul> </li> <li>– Önálló szövegalkotás:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről</li> </ul> </li> <li>– Vitafórum/eszmecsere             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)</li> <li>○ megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?</li> <li>○ megszüntethetőek-e az előítéletek?</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

<p><b>Témakör: 11</b></p> <p><b>Financial matters</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <p>1) összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;</p> <p>2) összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</p> <p>3) papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>employers, employees, white and blue collar workers</b></p> <p>A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>public service offices</b></p> <p>A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>money, currencies, bank forms, advertisements, commercials</b></p> <p>A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies</b></p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>family budget, saving, spending and wasting money</b></p> <p>A pénzügyek és gazdaság</p>
---	--	---



	<p>önállóan vagy kooperatív munkaformában;</p> <p>4) megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;</p> <p>5) megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</p> <p>6) véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>7) véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.</p>	<p>témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása</p> <p>A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témakörében.</p> <p><b>javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyéni projekt             <ul style="list-style-type: none"> <li>o a pénz kialakulása, története az első bankok</li> </ul> </li> <li>– Szerepjáték             <ul style="list-style-type: none"> <li>o banki ügyintézés</li> <li>o számlanyitás</li> <li>o reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban</li> <li>o valutaváltás nyaralás előtt</li> </ul> </li> <li>– Eszmecsere/ vitafórum             <ul style="list-style-type: none"> <li>o spórolás-költségek</li> <li>o a jövedelem értelmes beosztása</li> <li>o Credit cards make us spend more money.</li> </ul> </li> <li>– kutatómunka (internet, újságcikk)             <ul style="list-style-type: none"> <li>o hitelek, állami támogatások</li> <li>o BITCOIN</li> <li>o Student loans</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Témakör: 12</b></p> <p><b>Carreer and Employment</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;</li> <li>2) összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;</li> <li>3) papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>4) megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <p>A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>professionals, employers, employees, colleagues</b></p> <p>A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>workplaces, offices</b></p> <p>A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>objects used in different jobs</b></p> <p>A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>job interviews, meetings</b></p> <p>A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>planning, life long learning, applying for a job</b></p> <p>A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: <b>choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV</b></p> <p>A karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó összetettebb,</p>

	<p>munkavállalás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;</p> <p>5) megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;</p> <p>6) véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;</p> <p>7) véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.</p>	<p>akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématarományban.</p> <p><b>javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Önálló szövegalkotás <ul style="list-style-type: none"> <li>○ jelentkezés álláshirdetésre</li> <li>○ angol nyelvű önéletrajz készítése</li> </ul> </li> <li>– Szerepjáték <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Állásinterjú</li> <li>○ beszélgetés egy állásbörzén</li> </ul> </li> <li>– Olvasott szövegértés fejlesztése <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Álláshirdetések böngészése</li> <li>○ Munkaköri leírás értelmezése</li> </ul> </li> <li>– Csoportos projektmunka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Egy munkahelyi projekt kidolgozása</li> <li>○ Közkezdelt szakmák bemutatása</li> <li>○ Working holidays</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>TÉMAKÖR: 13</b></p> <p><b>Gaining and sharing knowledge</b></p>	<p><b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b> <b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b> összetettebb információkat ad át és cserél;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;</li> <li>2) egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;</li> <li>3) szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;</li> <li>4) környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;</li> <li>5) összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;</li> <li>6) írott szöveget igénylő projekt munkát készít</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.</p> <p><b>A témakör feldolgozásához javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prezentáció, hangfelvétel, video felvételkészítése bármely témában</li> <li>○ idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján</li> </ul>

	<p>olvasóközönségnek;</p> <p>7) írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;</p> <p>8) célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;</p> <p>9) digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;</p> <p>10) nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;</p> <p>11) nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;</p> <p>12) használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;</p> <p>13) használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;</p> <p>14) használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.</p>	
<p><b>Témakör: 14</b></p> <p><b>Final exam preparation</b></p>	<p><b>Tanulási eredmények</b>  <b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;</li> <li>2) alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;</li> <li>3) a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;</li> <li>4) megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;</li> <li>5) összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;</li> <li>6) megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;</li> <li>7) megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;</li> </ol>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>          Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása          A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása          A folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása          Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.</p> <p><b>javasolt tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vizsgafeladatok gyakorlása</li> <li>– Vizsgaszituációk gyakorlása</li> <li>– Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben</li> <li>– Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben</li> <li>– Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben</li> <li>– Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"><li>8) megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;</li><li>9) informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;</li><li>10) aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;</li><li>11) véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li><li>12) véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;</li><li>13) szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;</li><li>14) megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;</li><li>15) egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;</li><li>16) nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;</li><li>17) egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;</li><li>18) közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;</li><li>19) közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;</li><li>20) az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;</li><li>21) az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.</li></ol>	
--	---	--