

9. nyelvi előkészítő évfolyam Földrajz szaknyelv

Célok:

A tanév során – alkalmazkodva a nyelvi előkészítő évfolyam célkitűzéseire – a diákoknak el kell sajátítaniuk az alapvető földrajzi szakszóincset, valamint a legfontosabb (szintén alapvető és az általános műveltség részét képező) topográfiai ismereteket.

Elsősorban és túlnyomórészt természetföldrajzi ismeretek (általános iskolában tanult) felelevenítése és német nyelvű elsajátítása a cél. Az év utolsó szakaszában a legalapvetőbb gazdaságföldrajzi ismereteket és tudnivalókat, szakkifejezéseket tanulják meg a diákok. Ezen ismeretek mellett nagyon fontos szerepet (és ennek megfelelően bőségesen elegendő időt is) kap az egész tanév során a topográfia, rengeteg gyakorlással egybekötve az alapvető térképhasználat.

Alapvető gyakorlati készségek elsajátítása:

A földrajzi atlasz térképeinek elemzése német nyelven, a jelmagyarázatok figyelembe vételével; különböző adatok leolvasása a földrajzi atlasz segítségével (pl. térképről, diagramról)

Tájékozódás a térkép segítségével, földrajzi helymeghatározás

Ábrák, diagramok, táblázatok elemzése

Vázlatkészítés szövegek alapján

Logikai kapcsolatok felismerése (pl. ok-okozati összefüggések megértése, összehasonlítások)

Egyszerűbb német nyelvű szövegek megértése és önálló alkotása (a fokozatosság elvét figyelembe véve először csak egyszerű, majd összetett mondatok, végül rövidebb szövegek alkotása)

Kisebb témák önálló feldolgozása, kiselőadások összeállítása (pl. naprendszerünkről)

TÉMAKÖR	TARTALMAK	FEJLESZTETT KULCSKOMPETENCIÁK
Szókincs alapozó 5 óra	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jellemző, a földrajzórákon leggyakrabban használt igék, főnevek és melléknevek</u> - <u>A főnevek többes száma és határozott névelője</u> - <u>Igeragozás (rendhagyó igék is)</u> - <u>Egyszerű mondatok alkotása</u> 	<i>Idegen nyelvi kommunikáció:</i> Az általános iskolában földrajz órákon tanult legfontosabb főnevek, melléknevek és igék idegen nyelvi elsajátítása
Topográfiai alapismeretek 10 óra	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Országnevek, európai országok és néhány nagyobb nem európai ország (névelőhasználati ismeretekkel)</u> - <u>Országok és fővárosaik (Európa néhány országa, Magyarország és a szomszédos államok)</u> 	<i>Kulturális kompetencia:</i> A középiskolai földrajz atlasz alapján az európai országok, fővárosok; a legalapvetőbb tájegységek ismerete és vaktérképen való elhelyezése

	<ul style="list-style-type: none"> - Az EU tagállamai (önálló munka: gyűjtőmunka) - <u>A világ óceánjai, nagyobb és legismertebb tengerei, folyói, tavai, hegy(ség)ei</u> (térképes gyakorlással egybekötve) - <u>Főbb tájegységek megnevezése</u> (pl. hegy, hegység, tenger, tó, óceán, folyó, sziget, szigetcsoport) - <u>Égtájak</u> - <u>Helymeghatározás az égtájak segítségével</u> - Egyszerű összehasonlító mondatok alkotása (kisebb/nagyobb) 	<p><i>Tanulás tanulása:</i> Különböző tanulás-módszertani, a tanulást segítő eljárások és stratégiák megismertetése a tanulókkal</p> <p><i>Digitális kompetencia:</i> Ábrák elemzése és önálló anyaggyűjtés az EU tagállamairól; prezentáció</p> <p><i>Természettudományi kompetencia:</i> égtájak, földrészek és tájegységek; a természettudományok és a földrajz iránti érdeklődés felkeltése, ill. fenntartása</p>
<p>Térkép, térképhasználat és térképtípusok 5 óra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>A térkép jelmagyarázata</u> - <u>Lépték</u> - <u>Térképtípusok és jellemzőik</u> (természeti, gazdasági, éghajlati, közlekedési, közigazgatási térkép) - <u>Pár mondatos, rövid szöveg alkotása egy-egy térkép leírására</u> 	<p><i>Matematikai kompetencia:</i> Grafikonok, ábrák és statisztikai adatok elemzése, értelmezése; különböző logikai összefüggések felismerése és helyes megfogalmazása (ez már <i>idegen nyelvi kommunikáció</i> is)</p>
<p>Földünk és a világegyetem 8 óra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fokhálózat</u> - <u>Földrajzi helymeghatározás a szélességi és hosszúsági fokok megadásával (topográfia); csoport- és páros munkában is gyakorolva</u> - <u>Naprendszerünk, a tagjai és bolygói</u> (önálló munka: gyűjtőmunka és kiselőadás – a Földünk bolygói) - Földünk forgása és hatásai 	<p><i>Idegen nyelvi kommunikáció:</i> Kiselőadás Földünk bolygóiról</p> <p><i>Személyközi és szociális kompetencia:</i> Az együttműködési készség fejlesztése csoport- és partnermunka segítségével</p> <p><i>Digitális kompetencia:</i> Önálló gyűjtőmunka Földünk naprendszeréről és bolygóiról; prezentáció</p>
<p>Folyamatosan változó Földünk 11 óra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Földünk felépítése, szerkezete</u> - <u>Lemezmozgások és következményei</u> (tektonika) - <u>Hegységek kialakulásának módjai</u> (röghegység, lánchegység – vetődés és gyűrődés) - <u>Földrengések és mérésük</u> (rövid szöveg alkotása egy földrengés leírásáról) - <u>Vulkanikus tevékenység: vulkánok, a rétegvulkán felépítése és részei, a vulkanikus tevékenység</u> 	<p><i>Idegen nyelvi kompetencia:</i> Önálló szövegalkotás írásban és szóban (rövid jelentés egy földrengésről)</p> <p><i>Matematikai és természettudományi kompetencia:</i> Az alapvető összefüggések megértése és önálló megfogalmazásának képessége a különféle földrajzi jelenségek kapcsán; a természetföldrajz iránti</p>

	következményei	érdeklődés felkeltése
Földfelszíni erők 10 óra	<ul style="list-style-type: none"> - <u>A földfelszínt formáló természeti erők és munkájuk: víz (tenger- és folyóvíz), jég, szél, karszt</u> - <u>Ábrák elemzése és leírása néhány mondatban, rövid szövegalkotás</u> - <u>Cseppkőképződés és a cseppkőbarlangok kialakulása; a cseppkövek típusai – egy egyszerű német nyelvű szöveg alapján, tömörítés, majd szövegalkotás saját szavakkal</u> - <u>A folyók építő és romboló munkája; torkolatformák (térképhasználattal gyakorlás: hol ered és hová, milyen torkolati formában torkollik a folyó)</u> 	<p><i>Idegen nyelvi kompetencia:</i> Német nyelvű, rövidebb szöveg értő olvasása, lényegkiemelés és tömörítés; a szöveg tartalmának megfogalmazása a tanult kifejezésekkel; Lehetőség kiselőadásra (pl. Magyarország cseppkőbarlangjai, vagy egy bemutatása közülük)</p>
Földünk légköre és az időjárás 12 óra	<ul style="list-style-type: none"> - <u>A légkör összetétele és rétegei</u> - <u>Az ózonréteg: feladata, elhelyezkedése (rövid szövegértési feladattal)</u> - <u>Az időjárás definíciója, meghatározása</u> - <u>A szél meghatározása és elnevezése</u> - <u>A meteorológiai szolgálat és a mérőműszerek</u> - <u>Csapadékképződés, csapadékfajták elnevezése</u> - <u>Hőmérséklet és annak időjárást meghatározó szerepe</u> 	<p><i>Matematikai kompetencia:</i> Az időjárást meghatározó tényezők közti ok-okozati összefüggések felismerése; ábrák elemzése és értelmezése</p> <p><i>Vállalkozói kompetencia:</i> Környezettudatos nevelés és ennek fontossága – az ózonréteg mint Földünk védőburka (az egyén felelőssége környezetéért) – Lehetőség kiselőadásra: az ózonréteg és szerepe</p>
Éghajlat; éghajlati és növényi övek 11 óra	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Az éghajlatot befolyásoló tényezők</u> - <u>Éghajlatok rövid jellemzése</u> - <u>Magyarország éghajlatának rövid jellemzése (önálló szövegalkotási feladat)</u> - <u>Jellemző növénytakaró a különböző éghajlati övekben (térképes munka és gyakorlás)</u> - <u>A növényzet és a főbb növényi övek; éghajlat és növénytakarója</u> 	<p><i>Idegen nyelvi kommunikáció:</i> Önálló szövegalkotási feladatok</p> <p><i>A tanulás tanulása:</i> A térkép használatának előnyei, az információszerzés könnyítése térképek (azok adatai) leolvasásának segítségével</p> <p><i>Matematikai kompetencia:</i> Összefüggések felismerése az</p>

	<p>közi összefüggések felismerése</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Topográfia: térkép segítségével egy-egy terület éghajlatának és növénytakarójának rövid jellemzése</u>- <u>Klímadiagram: éghajlati térképek leolvasása, adatainak és jelzéseinek értelmezése, majd rövid szövegalkotási feladat keretében bemutatása; önállóan alkotni éghajlati térképet</u>	<p>éghajlat és a természetes növénytakaró közt; megadott információk diagramszerű ábrázolása és elemzése</p>
--	---	--